



DRAFT

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

Código CDS: 57-72710-0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Elodia Ortega-Lampkin

Superintendente

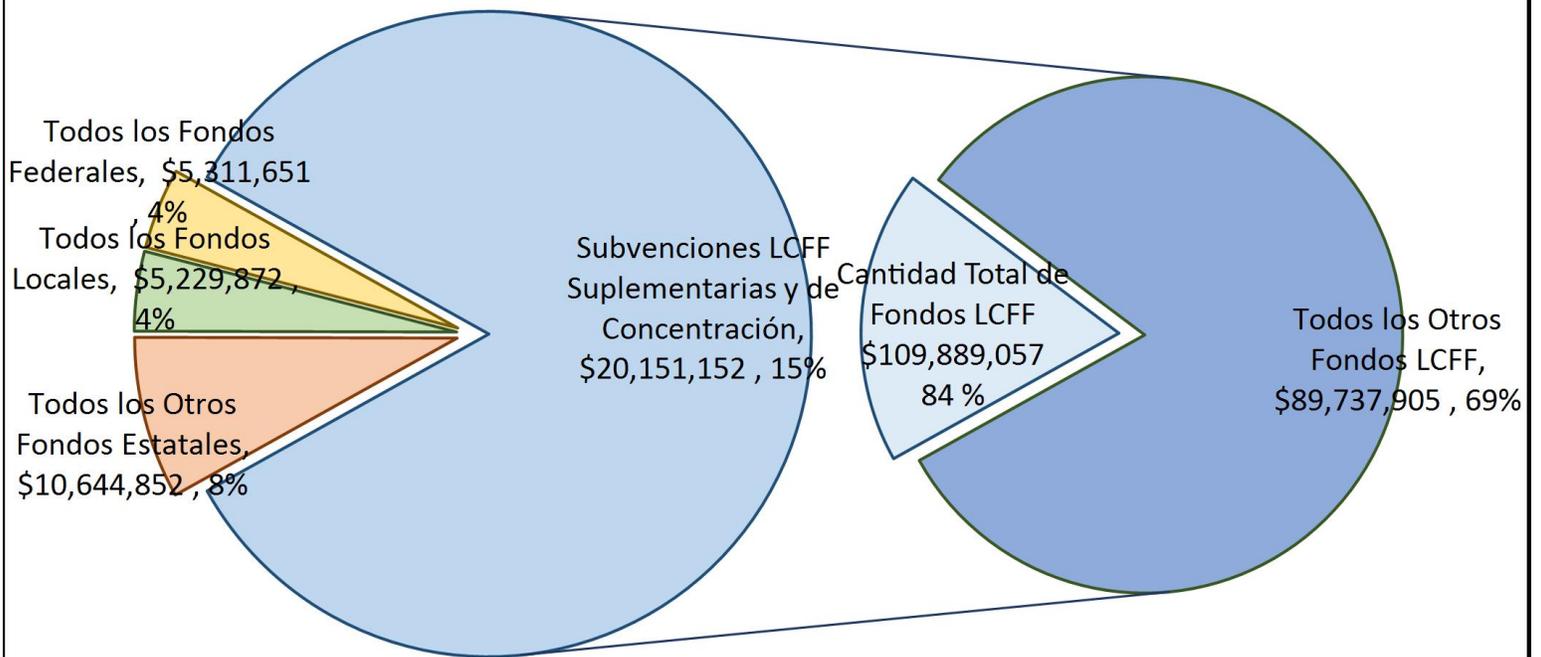
elodia.lampkin@wjusd.org

530-406-3202

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

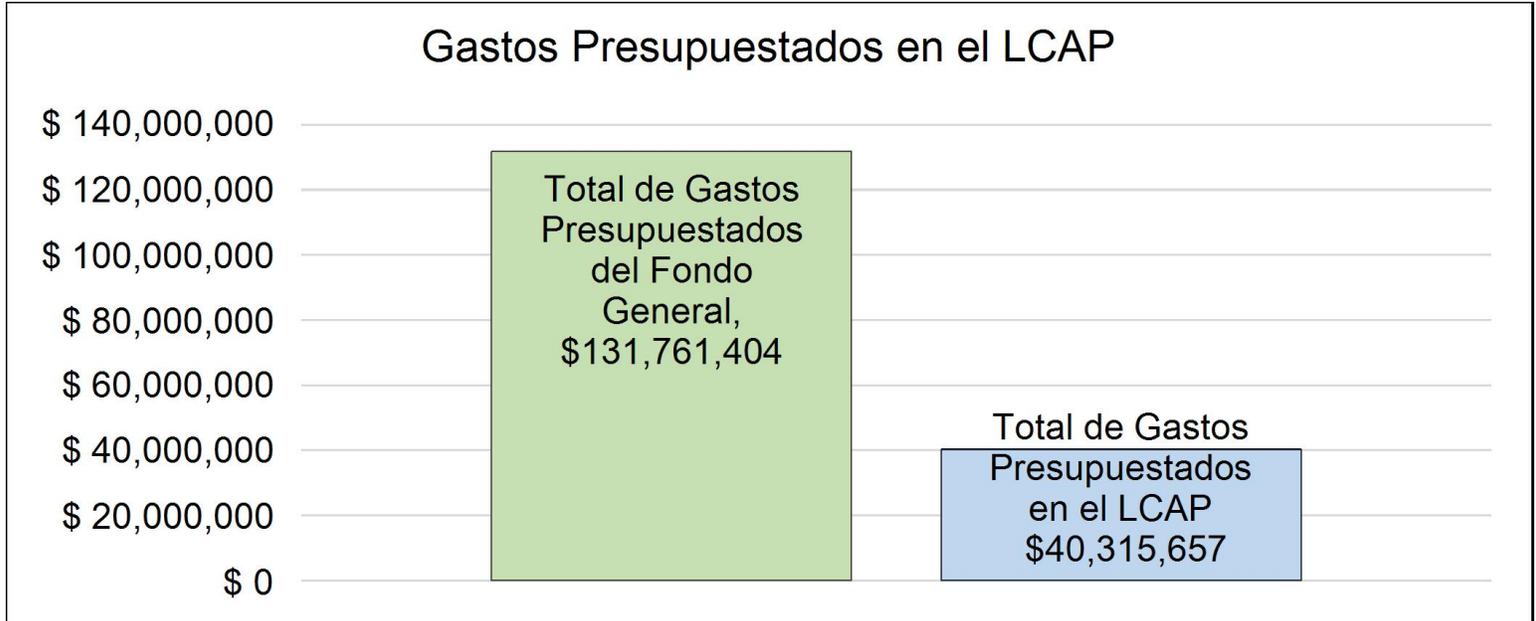


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland es \$153,222,463, del cual \$127,773,910 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$15,169,977 son otros fondos estatales, \$5,258,420 son fondos locales y \$5,020,156 son fondos federales. De los \$127,773,910 en Fondos LCFF, \$27,899,652 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

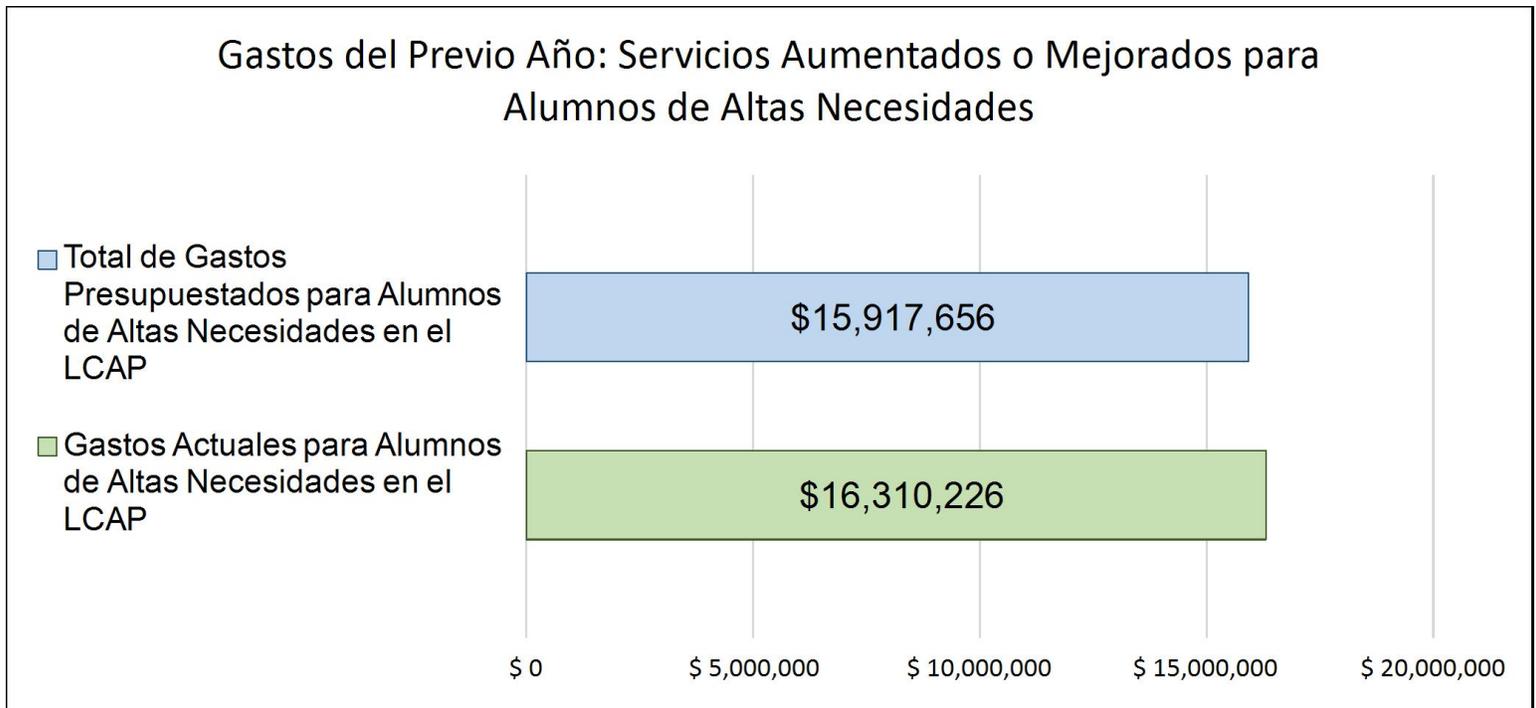
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland planea gastar \$152,276,022 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$49,369,267 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$102,906,755 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland está proyectando que recibirá \$27,899,652 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland planea gastar \$22,741,286 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland presupuestó en su LCAP \$15,647,979 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland en verdad gastó \$15,584,579 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	Elodia Ortega-Lampkin Superintendente	elodia.lampkin@wjusd.org 530-406-3202

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Woodland (WJUSD) atiende a estudiantes (9,517) en los límites de la ciudad de Woodland, así como en las áreas circundantes en todo el condado de Yolo. Woodland es una comunidad agrícola vibrante con una rica tradición de miembros de la comunidad que apoyan la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes. El Distrito ejecuta un programa educativo sólido y totalmente acreditado, con preescolares y kínder de transición, 11 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela secundaria de continuación y opciones de estudio independiente que incluyen FLEX Academia Virtual, K8 Estudio en el Hogar y el Centro de Aprendizaje independiente. Los servicios dentro de estas escuelas se brindan a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del aprendizaje de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogar temporal y sin hogar, los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes que están crónicamente ausentes.

A continuación se muestra un desglose de la inscripción de estudiantes para el año escolar 2022-23:

Afroamericano 140 (1.5%)
Indígena americano 41 (0.4 %)
Asiático 578 (6.1%)
Filipino 58 (.6%)
Hispano/Latino 6590 (69%)
Isleño del Pacífico 46 (.5%)
Blanco 1659 (17.4%)
Dos o más razas 289 (3%)
No Reportado 132 (1.4%)
Desfavorecidos Socioeconómicamente 7129 (74.7%)
Estudiante del Aprendizaje de Inglés 2103 (22%)
Estudiantes con Discapacidad 1500 (15.7%)
Hogar temporal 39 (.4%)
Sin hogar 77 (.8%)
Migrante 264 (2.7%)
Alumnos no duplicados 7242 (75.9%)

Matrícula total = 9,517

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Woodland revisa el Tablero Escolar de California anualmente, junto con una variedad de fuentes de datos locales para obtener una imagen completa del progreso de los estudiantes. En el Tablero Escolar de California para 2022, los éxitos observados incluyen:

*la tasa de graduación está en un nivel alto, con una tasa de graduación general del distrito del 90.9%

*un aumento de 5.8 puntos porcentuales en el número de estudiantes del aprendices de inglés que progresan, al 50.7%

WJUSD planea aprovechar estos éxitos a través de (1) continuar aumentando el acceso a las vías de Educación Técnica Profesional para apoyar la preparación profesional; (2) continuar brindando entrenamiento en Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar la disminución de las suspensiones; y (3) continuar refinando las guías de ritmo para la alineación, especialmente en el nivel de primaria, para apoyar el logro de ELA.

Los datos locales revisados para el año escolar 2022-23 incluyeron datos de evaluación comunes para artes del lenguaje inglés y matemáticas, encuestas para padres, estudiantes y maestros, junto con datos de evaluación universal de aprendizaje social y emocional. Los equipos del sitio escolar están revisando estos datos a medida que participan en el ciclo de revisión de análisis de datos como parte del proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. A nivel de distrito, el crecimiento en lectura y matemáticas se mide utilizando datos de evaluación de diagnóstico iReady. En lectura, hay significativamente más estudiantes en las bandas de rendimiento de nivel de grado temprano y nivel de grado medio o superior en los resultados del diagnóstico de primavera (40%) en comparación con los resultados del diagnóstico de otoño (21%). En matemáticas, también hay significativamente más estudiantes en las bandas de rendimiento de nivel de grado temprano y nivel de grado medio o superior en los resultados de diagnóstico de primavera (30%) en comparación con los resultados de diagnóstico de otoño (11%). Estos datos indican que los estudiantes están mejorando sus logros en lectura y matemáticas. Una fuente adicional de datos que el distrito y las escuelas han utilizado este año es la evaluación del aprendizaje social y emocional. Este es el segundo año de usar esta evaluación, y un éxito es que los datos de la evaluación se revisan regularmente y que el personal de la escuela ha identificado a los estudiantes que necesitan apoyo mediante el uso de los datos de la evaluación.

WJUSD planea aprovechar estos éxitos a través de (1) continuar refinando el programa de evaluaciones comunes del distrito; y (2) continuar implementando un alcance y una secuencia para el plan de estudios de aprendizaje socioemocional para apoyar la instrucción SEL y desarrollar sistemas para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En el Tablero Escolar de California para 2022, las áreas de preocupación incluyeron lo siguiente:

- * La tasa de absentismo crónico es del 36.6%, lo que supone un aumento con respecto a 2019 del 24.1%. Este es un nivel Muy Alto, con todos los grupos de estudiantes en Muy Alto o Alto para Ausentismo Crónico.
- * Hay una brecha de rendimiento significativa entre todos los estudiantes y los estudiantes con discapacidades en la tasa de graduación, que es del 63.6% para los estudiantes con discapacidades.
- * En Rendimiento Académico para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, el nivel es Bajo. Para ELA, los estudiantes obtuvieron 34.8 puntos por debajo del estándar y para matemáticas, los estudiantes obtuvieron 76.1 puntos por debajo del estándar, lo que representa una disminución en el rendimiento en comparación con 2019, que es el último año para los resultados de SBAC.
- * Para la Tasa de Suspensión, el nivel general del distrito es Alto, con una tasa del 6%, que es un aumento con respecto a la tasa de 2019, que fue del 5.7%.

El distrito ha sido identificado en Asistencia Diferenciada para los siguientes grupos de estudiantes: estudiantes afroamericanos, estudiantes indios americanos o nativos de Alaska, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades. Por grupo de estudiantes, este es su desempeño en el Tablero Escolar de California...

Estudiantes afroamericanos:

- * Muy Alto en Absentismo Crónico
- * Tasa de suspensión muy alta
- * Muy Bajo en Artes del Lenguaje
- * Muy Bajo en Matemáticas

Estudiantes indios americanos:

- * Muy Alto en Absentismo Crónico
- * Tasa de suspensión muy alta

Sin nivel de rendimiento en artes de language o matemáticas

Estudiantes del aprendices de inglés:

- * Muy Alto en Absentismo Crónico
- * Alto en Tasa de Suspensión
- * Muy Bajo en Artes del Lenguaje
- * Muy Bajo en Matemáticas

Jóvenes de crianza temporal:

- * Muy Alto en Absentismo Crónico
- * Tasa de suspensión muy alta
- * Bajo en Artes del Lenguaje
- * Muy Bajo en Matemáticas

Jóvenes sin hogar:

- * Muy Alto en Absentismo Crónico
- * Tasa de suspensión muy alta
- * Bajo en Artes del Lenguaje
- * Bajo en Matemáticas

Estudiantes con discapacidades:

- * Muy Alto en Absentismo Crónico

- * Tasa de suspensión muy alta
- * Muy Bajo en Artes del Lenguaje
- * Muy Bajo en Matemáticas

A nivel de distrito, los pasos tomados para abordar estas preocupaciones incluyen:

(1) continuar refinando nuestra asistencia y apoyo socioemocional. En términos de asistencia y apoyo socioemocional, el distrito propone aumentar los equipos de bienestar para aumentar los apoyos disponibles en las escuelas.

(2) continuar centrándose en la mejor primera instrucción y el diseño universal para el aprendizaje. El desarrollo profesional ofrecido por el distrito, incluso durante los cinco días de desarrollo profesional en todo el distrito en agosto y las sesiones de desarrollo profesional de los miércoles durante todo el año escolar, se centrará en estas áreas.

(3) participar en un proceso para revisar los procedimientos de disciplina con los administradores del sitio. Este trabajo se llevó a cabo en la primavera de 2023 y se implementará durante 2023-24.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Responsabilidad y Control Local 2021-24 tiene cuatro objetivos que están escritos para reflejar las prioridades de las partes interesadas del distrito, a saber, los estudiantes, maestros, personal, administradores y padres, que han sido fundamentales para el desarrollo de los objetivos, en conjunto con varios documentos guía. Estos documentos son la hoja de ruta de los aprendices de inglés de California, el perfil de graduados de WJUSD, el plan de educación especial de WJUSD y las metas anteriores del LCAP y el plan estratégico.

Algunos de los aspectos más destacados de esta actualización del LCAP 2021-24 incluyen:

*seguir siendo inclusivo de la educación especial, con un lenguaje que aborda las necesidades de los estudiantes de educación especial

- *lenguaje que aborda la pedagogía culturalmente sensible y un enfoque orientado a los activos
- *desarrollo e implementación continuos del Perfil de Graduados de WJUSD
- *enfoque continuo en la alfabetización temprana para estudiantes en salones TK-3
- *continuación de la expansión del jardín de infancia de transición universal
- *continuación de la implementación de PROMESA (Promoción de resultados rigurosos para la alfabetización múltiple y el rendimiento de los estudiantes de aprendices de inglés)
- *financiación y apoyo continuos para el desarrollo de la llamada a la acción de la Comunidad de Woodland

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Primaria Tafoya
Escuela Preparatoria Cache Creek

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Un equipo del distrito compuesto por personal de Servicios Educativos realizó una evaluación de necesidades a nivel escolar con el personal de la Escuela Primaria Tafoya y la Escuela Preparatoria Cache Creek para revisar los datos. Los datos revisados incluyeron datos del Tablero Escolar de California: rendimiento en literatura en inglés y matemáticas en evaluaciones Smarter Balanced, tasa de suspensión y ausentismo crónico, y progreso de los estudiantes del aprendices de inglés. Después de revisar los datos, el equipo trabajó para analizar las causas fundamentales, establecer posibles intervenciones para abordar las necesidades y planificar la participación de la comunidad en el desarrollo del Plan Escolar. En cuanto a las desigualdades de recursos, un área de lucha para Tafoya es poder proporcionar suficiente personal de intervención, y para Cache Creek, proporcionar apoyo de día extendido debido a la ubicación y el transporte. Además, ambos sitios tienen una alta población minoritaria, una alta población de estudiantes del aprendices de inglés y una alta población de estudiantes con desventajas socioeconómicas. Estos datos sugieren que las escuelas necesitan mejorar el clima escolar, con una necesidad específica de desarrollo profesional y entrenamiento para apoyar a los estudiantes que han sufrido traumas, para ayudar a los estudiantes a garantizar

que su cultura sea reconocida y celebrada, y para apoyar al personal en la reunión, las necesidades de los estudiantes, que son necesidades altas. El distrito brindará apoyo financiero a la escuela para desarrollo profesional, programas y materiales para mejorar el entorno escolar. El personal de Servicios Educativos continuará reuniéndose con los directores regularmente para brindar orientación y apoyo para el desarrollo e implementación del plan.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El equipo de Servicios Educativos del Distrito ha establecido puntos de control bimensuales regulares en los cuales se monitoreará y evaluará la implementación del plan. Se identificaron métricas para medir el progreso, incluido el monitoreo del ausentismo, la tasa de suspensión y los datos de encuestas sobre seguridad y conectividad escolar. El monitoreo regular de estas métricas permitirá que el distrito y la escuela evalúen el progreso hacia el cumplimiento de las expectativas estatales y permitirá que los equipos ajusten el plan si los esfuerzos no son efectivos. La escuela ha identificado oportunidades de desarrollo profesional y entrenamiento integrado en el trabajo como acción principal para mejorar la conexión y el clima de los estudiantes. Los directores continuarán actualizando a la comunidad escolar a través del consejo del sitio escolar, la PTA, ELAC y el liderazgo para garantizar que todos los grupos evalúen los datos, reflexionen sobre el impacto y contribuyan a la mejora del plan.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante el año escolar 2022-23, el distrito involucró a sus socios educativos a través de sus reuniones con su Comité Asesor de Padres (Colaborativo LCAP) y su Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito) y a través de una encuesta anual de aportes LCAP del personal, los estudiantes, los padres y las familias. Los directores y otros administradores (Academia de Liderazgo) fueron consultados y proporcionaron comentarios sobre las metas y métricas de LCAP, así como el progreso del distrito en los Indicadores locales 2, 3 y 7. También se realizó una encuesta estudiantil.

Durante el año escolar 2022-23, el Colaborativo LCAP se reunió el 24 de octubre, el 12 de diciembre, el 27 de febrero, el 27 de marzo, el 24 de abril y el 22 de mayo. La agenda de DELAC incluyó la revisión y comentarios de LCAP en las siguientes fechas: 5 de diciembre, 6 de febrero, 3 de abril y 22 de mayo.

La consulta de SELPA se logró a través de consultas con el Comité Asesor de Padres de Educación Especial, así como con el apoyo directo del Administrador de SELPA. El Comité Asesor de Padres de Educación Especial revisó las metas del LCAP en las reuniones del 13 de septiembre, 8 de noviembre, 7 de febrero y 25 de abril.

Para la actualización de mitad de año, el distrito proporcionó una revisión de las métricas, acciones y gastos hasta la fecha para las Metas 1 a 4, a sus dos grupos asesores de padres (Colaborativo LCAP y DELAC). En esa revisión, los miembros del grupo hicieron preguntas que fueron recopiladas, respondidas y publicadas. La actualización de mitad de año también se compartió con la Junta Directiva de WJUSD el 27 de febrero de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Como se describe en el LCAP 2022-23, hubo un proceso integral de participación de socios educativos que tuvo lugar en 2019-20, antes del cierre de las escuelas debido a la pandemia de COVID-19, lo que permitió al distrito establecer las prioridades de la comunidad, que tuvo un impacto significativo en el desarrollo del LCAP. Cada una de las prioridades se refleja en las metas que fueron aprobadas por la Junta Directiva de WJUSD. El proceso de revisión del LCAP 2022-23 ha incluido múltiples oportunidades de participación con los socios educativos del distrito. Durante el año escolar 2022-23, cada uno de los siguientes socios educativos específicos proporcionó comentarios sobre el desarrollo del LCAP 2022-23.

Directores y administradores: Hay dos representantes principales en el Comité Colaborativo LCAP, quienes brindan comentarios y participan en la revisión y análisis de datos con el comité. Además de la representación en el comité, los directores y administradores han brindado comentarios sobre la implementación y los planes de desarrollo profesional del distrito. Se pidió a los directores que revisaran las áreas de enfoque para PD, que incluyeron Desarrollo Juvenil, iReady/datos y evaluación, EL Rise, Tablero de datos, PROMESA, Revisión de datos de evaluación socioemocional y OLE para primaria. Se preguntó a los directores qué salió bien, qué podría haber ido mejor y cómo impactó a los estudiantes. Por área de enfoque, los comentarios están a continuación:

¿Qué salió bien?

- * Desarrollo Juvenil: elevar la voz de los estudiantes, grupos pequeños y discusión de seguimiento
- * iReady - presentaciones personalizadas por sitio escolar
- * EL Rise - priorizando a los estudiantes EL, los maestros ven las estrategias en acción
- * Tablero de datos: los maestros y RTI lo están usando, se usa en reuniones de bienestar, conversaciones significativas
- * PROMESA: colaboración entre sitios de inmersión dual, rondas de instrucción, estrategias clave
- * Evaluador SEL: ayudó a identificar las necesidades, fue fácil trabajar con los datos de la cohorte
- * OLE - bien recibido por el personal

¿Qué podría haber ido mejor?

- * Desarrollo Juvenil: expectativas claras de los maestros y seguimiento necesario
- * iReady: agrupa múltiples sitios por nivel de grado para colaborar en estrategias, incluye tiempo de colaboración de nivel de grado
- * EL Rise - rendición de cuentas y seguimiento, organizar los recursos para facilitar su uso
- * Tablero de datos: necesita tiempo para extraer los datos, proporcione una práctica más guiada
- * PROMESA: generar comprensión entre todos los maestros, comunicación clara con los líderes del sitio
- * Evaluador SEL: conéctese intencionalmente al Nivel II, necesita más tiempo para prepararse
- * OLE: tiempo para que asistan los administradores del sitio

¿Cómo impactó a los estudiantes?

- * Desarrollo Juvenil - difícil de determinar - seguimiento claro y expectativas necesarias
- * iReady: los maestros aprendieron cómo analizar los resultados y agrupar de manera flexible, apoyaron la instrucción en grupos pequeños

- * EL Rise - aumento en el progreso de los estudiantes del aprendices de inglés
- * Tablero de datos: mayor acceso a intervenciones escalonadas, debate sobre los niveles II y III
- * PROMESA - mejores prácticas para todos los estudiantes
- * Evaluador de SEL: más apoyo para las necesidades de SEL de los estudiantes, necesidades identificadas para orientar las intervenciones
- * OLE - impacto mínimo en el año 1

Unidades de negociación local - Asociación de educación de Woodland (maestros y otro personal escolar): Hay dos representantes de WEA en el Comité de colaboración LCAP, quienes brindan comentarios y participan en la revisión y análisis de datos con el comité. Los comentarios específicos proporcionados por los representantes de WEA en el Comité Colaborativo LCAP incluyeron inquietudes sobre las contrataciones y las vacantes del personal, ya que este año el distrito tenía 32.1 vacantes certificadas y 59 vacantes clasificadas. WEA también tenía una preocupación específica sobre las vacantes en el personal de Educación Especial. Hay 5 vacantes de programas de especialistas en recursos y 4 vacantes de clases especiales diurnas. Para el personal clasificado en Educación Especial, hubo 30 vacantes de paraprofesional II, 1 vacante de intérprete de lenguaje de señas y 1 vacante de asistente de patología del habla y lenguaje. Otra área de retroalimentación de WEA es sobre el comportamiento y la disciplina de los estudiantes y su impacto en el rendimiento de los estudiantes. En el LCAP para 2023-24, esta retroalimentación se aborda en la Acción 2.4, con el aumento propuesto a los equipos de bienestar del distrito, incluidos cuatro médicos de salud mental adicionales, un trabajador social y tres especialistas de comportamiento de educación general adicionales. Se compartieron comentarios adicionales sobre el tiempo de desarrollo profesional y cuánto de ese tiempo está disponible para que los maestros lo usen para colaborar con sus colegas. Estos comentarios se abordan en el calendario de desarrollo profesional y el calendario de reuniones del sitio para 2023-24, que tendrá tiempo incorporado para que los maestros colaboren en los temas de desarrollo profesional.

Unidades de Negociación Local - Asociación de Empleados Escolares de California (personal clasificado y otro personal escolar): Hay dos representantes de CSEA en el Comité Colaborativo LCAP, quienes brindan comentarios y participan en la revisión y análisis de datos con el comité. Los comentarios específicos proporcionados por representantes de CSEA en el Comité Colaborativo LCAP incluyeron preocupaciones sobre las diferencias en la programación entre la Preparatoria Woodland y Preparatoria Pioneer, y qué cursos están disponibles para los estudiantes. Además, CSEA tenía una preocupación sobre los materiales de instrucción y la accesibilidad para otros idiomas además del inglés y el español, y sobre cómo garantizar que los paraprofesionales reciban entrenamiento en las adopciones de nuevos planes de estudio. Los comentarios sobre los materiales de instrucción y el entrenamiento de los paraprofesionales se abordarán durante el desarrollo profesional para el nuevo plan de estudios.

Padres - Hay padres representantes en el Comité Colaborativo LCAP, quienes brindan comentarios y participan en la revisión y análisis de datos con el comité. Hubo 37 padres que respondieron a la Encuesta Anual LCAP. En el área de preparación para la universidad y la carrera, la mayoría de los padres que tenían una opinión estuvieron de acuerdo en que el distrito está haciendo un buen trabajo al preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera al proporcionar programas de Educación Técnica Profesional,

aumentar el acceso a cursos de créditos universitarios, proporcionar opciones de cursos de estudios étnicos y garantizar que los estudiantes cumplan con los requisitos de UC/CSU. Los padres estaban menos de acuerdo en que el distrito aumentara el acceso a clases de artes visuales y escénicas como banda y teatro. Cuando se les preguntó cómo el distrito está satisfaciendo las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, los padres estuvieron totalmente de acuerdo en que los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios alineado con los estándares, que el distrito apoya la instrucción de alfabetización temprana para estudiantes de TK a 3er grado y que el distrito brinda apoyo socioemocional a los estudiantes que lo necesitan. En el área de los servicios básicos, los padres no estuvieron de acuerdo cuando se les preguntó si el distrito estaba haciendo un buen trabajo para garantizar que las instalaciones escolares estuvieran en buen estado. Sin embargo, los padres estuvieron de acuerdo en que el distrito proporciona los materiales y suministros que los estudiantes necesitan y que los maestros están debidamente preparados y acreditados para enseñar en su materia. Cuando se les preguntó acerca de los servicios y apoyos para los aprendices de inglés, los padres estuvieron de acuerdo en que el distrito está haciendo un buen trabajo al apoyar a las familias con los especialistas en participación comunitaria y familiar, que el distrito está contratando personal bilingüe calificado y que el distrito se está comunicando con las familias utilizando ParentSquare. En el área de participación de los jóvenes, los padres estuvieron totalmente de acuerdo en que el distrito está haciendo un buen trabajo al brindar oportunidades para que los jóvenes tengan voz en la toma de decisiones a través de los Consejos Asesores Estudiantiles y al brindar oportunidades para que los jóvenes participen.

Estudiantes - Hay un representante estudiantil en el Comité Colaborativo LCAP por primera vez, quien brinda comentarios y participa en la revisión y análisis de datos con el comité. Hubo 59 estudiantes que respondieron a la Encuesta Anual LCAP. Cuando se les pidió que calificaran el progreso del distrito en la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera, los estudiantes estuvieron más de acuerdo en que el distrito está haciendo un buen trabajo al proporcionar programas de educación técnica profesional, brindando opciones de cursos de estudios étnicos, aumentando el acceso a los cursos VAPA y menos de acuerdo sobre los esfuerzos del distrito para garantizar que los estudiantes cumplan con los requisitos a-g de UC/CSU, que es muy similar a las respuestas cuando se recopiló la misma encuesta en la primavera de 2022. Cuando se les preguntó cómo el distrito brinda apoyo socioemocional y académico, los estudiantes estaban en acuerdo de que el distrito proporciona apoyos académicos para los estudiantes que los necesitan y proporciona un plan de estudios alineado con los estándares, pero los estudiantes estaban menos de acuerdo con que el distrito proporcione apoyos socioemocionales para los estudiantes que los necesitan y consejería en grupos pequeños. Estos resultados son nuevamente muy similares a los resultados de la encuesta del año pasado. Cuando se les preguntó acerca de los servicios básicos, los estudiantes del área fueron los que menos estuvieron de acuerdo con la afirmación "servicios de transporte seguros y puntuales". Cuando se les preguntó acerca de los servicios y apoyos del distrito para los estudiantes que están aprendiendo inglés, la mayoría de los estudiantes estuvo de acuerdo en que el distrito está haciendo un buen trabajo al proporcionar instrucción de desarrollo del idioma inglés alineada con los estándares, al apoyar a los estudiantes en todos los niveles de dominio del inglés y al contratar personal bilingüe calificado, pero no estuvieron de acuerdo con los servicios brindados por los especialistas en participación comunitaria y familiar, y muchos estudiantes indicaron "No sé". Cuando se les preguntó si el distrito está haciendo un buen trabajo al brindar oportunidades de participación y liderazgo a los jóvenes, los estudiantes estuvieron de acuerdo en que existen oportunidades para que los jóvenes participen. Los estudiantes estuvieron menos de acuerdo cuando se les pidió que calificaran el éxito del distrito en la creación de asociaciones con agencias locales y en la creación de oportunidades para que los jóvenes tuvieran voz en la toma de decisiones.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los objetivos del LCAP 2021-24 se elaboraron utilizando las 5 prioridades comunitarias principales, las metas anteriores del LCAP y el Plan Estratégico, el Perfil de Graduados del WJUSD, la Hoja de Ruta de los Aprendices de Inglés de California y los indicadores del Plan de Educación Especial.

La Meta 1 aborda la preparación universitaria y profesional (los 5 principales), el perfil de graduados de WJUSD, los principios 1 y 2 de la hoja de ruta de los estudiantes del aprendices de inglés, los indicadores de educación especial 14a - 14c, el índice de graduación y el índice de deserción escolar, y las metas 2 y 5 anteriores del LCAP .

La Meta 2 aborda la intervención y el apoyo académico, el apoyo socioemocional y el apoyo a la educación especial (los 5 principales), los principios 1 y 2 de la hoja de ruta para los estudiantes del aprendices de inglés, los indicadores de educación especial para la participación y el logro académico, y la suspensión, y las metas 1 del LCAP anterior, 3 y 5.

La Meta 3 aborda el apoyo a los estudiantes del aprendices de inglés (los 5 principales), los principios 1, 2, 3 y 4 de la hoja de ruta de los estudiantes del aprendices de inglés, los indicadores de educación especial para el rendimiento académico y la tasa de graduación, y las metas 4 y 5 anteriores del LCAP.

La Meta 4 aborda todo lo anterior con un enfoque en la participación de los jóvenes.

En términos de los aspectos del LCAP 2023-24 que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos, estos se describen a continuación:

*Meta 2: Aumentar la dotación de personal para los equipos de bienestar del distrito, mediante el aumento de un contrato para los médicos de salud mental y los trabajadores sociales, y brindar apoyo conductual y entrenamientos adicionales mediante el aumento del número de especialistas conductuales de educación general. Brindar entrenamiento en las adopciones de nuevos planes de estudio para paraprofesionales. Asegúrese de que los calendarios de desarrollo profesional brinden tiempo para la colaboración de los maestros. Asegúrese de que para los temas de desarrollo profesional, las expectativas para los maestros y administradores sean claras y se proporcione un seguimiento.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Cada estudiante cumplirá con las habilidades y competencias del perfil del graduado para estar preparado para el colegio y la carrera a través de un entorno riguroso, intelectualmente rico y culturalmente relevante.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta ha sido desarrollada para resaltar el Perfil de Graduados del distrito, que fue desarrollado para definir las competencias que se esperan de los graduados de la escuela preparatoria. El perfil fue creado en colaboración por un equipo de partes interesadas y finalmente aprobado por la Junta Directiva de WJUSD. El Perfil de Graduación establece... WJUSD graduará a los estudiantes que son...

* Alfabetización Académica: los estudiantes poseen una base de conocimientos necesarios para la preparación del colegio y la carrera profesional a través de una oferta rigurosa de clases y cursos étnicamente sensibles y basados en los estándares.

* Pensadores Críticos y Solucionadores de problemas: los estudiantes razonan para comprender problemas complejos con la capacidad de formular preguntas y construir soluciones.

* Creativo: Los estudiantes exploran múltiples posibilidades y utilizan la originalidad del pensamiento para producir o expresarse a través de diferentes modalidades y discusiones.

* Comunicadores: Los estudiantes buscan comprender y ser comprendidos a través de una escritura clara y concisa y una articulación y discusión colaborativa, respetuosa y abierta.

* *Cívicos y Culturalmente Conscientes: los estudiantes desarrollan y demuestran una conciencia de su responsabilidad de contribuir a una sociedad diversa. Reconocen y respetan las diferencias de las personas de otros orígenes étnicos y culturales celebrando la diversidad y la individualidad, incluidos los estudiantes de diversas habilidades sociales, emocionales y físicas.

* Responsable y Productivo: Los estudiantes demuestran una sólida ética de trabajo; completar las tareas a tiempo; utilizar recursos para obtener ayuda cuando sea necesario; priorizar la asistencia; y contribuir eficazmente a la sociedad.

La Meta 1 se centra en la implementación y el desarrollo profesional del Perfil de Graduado.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Número y porcentaje de estudiantes que completaron una vía de CTE</p>	<p>En 2020-21, la cantidad de estudiantes proyectados para completar una vía CTE es 179.</p>	<p>Para el año escolar 21-22, se proyecta que 371 estudiantes completen una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). 160 estudiantes de Escuela Preparatoria Pioneer y 211 estudiantes de Escuela Preparatoria Woodland.</p>	<p>Para el año escolar 21-22, 255 estudiantes completaron una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). 101 estudiantes de Escuela Preparatoria Pioneer y 154 estudiantes de Escuela Preparatoria Woodland.</p> <p>Para el año escolar 22-23, 360 de los 1,655 estudiantes de Educación Técnica Profesional están inscritos en una clase de curso final y se proyecta que completarán una de las once vías diferentes de CTE en las tres escuelas preparatorias; 6 en Cache Creek, 124 en Pioneer y 230 en Woodland.</p>		<p>Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Número y porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones reconocidas por la industria</p>	<p>En 2019-20, 281 estudiantes o el 35% de los estudiantes inscritos en CTE obtuvieron una certificación de la industria</p>	<p>En 2020-21, 326 estudiantes obtuvieron una certificación de la industria.</p> <p>Para el año escolar 2021-22, se proyecta que 628 estudiantes, o el 57% de los estudiantes inscritos en una vía de CTE, obtengan una certificación de la industria.</p>	<p>En 2021-2022, 526 estudiantes obtuvieron una certificación de la industria. Para el año escolar 2022-2023, 1381 estudiantes están inscritos en cursos de orientación CTE en los que podrían obtener una certificación de la industria.</p> <p>Para el año escolar 22-23, el 60% de los estudiantes de secundaria o 1665 de 2766 ahora están inscritos en una vía CTE y actualmente 840 o el 50% han completado una certificación de la industria en manipulación de alimentos, administración de alimentos, entrenamiento Covid, OSHA y RCP/primeros auxilios.</p>		<p>Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Número y porcentaje de estudiantes que participan en el aprendizaje basado en el trabajo</p>	<p>En 2019-20, 169 estudiantes o el 21% de los participantes del programa estaban en aprendizaje basado en el trabajo</p>	<p>En 2020-21, 106 estudiantes participaron en el aprendizaje basado en el trabajo.</p> <p>Para el año escolar 2021-22, 267 estudiantes, o el 24% de los participantes del programa, participan en el aprendizaje basado en el trabajo.</p>	<p>En 2021-2022, 240 de 1471 estudiantes, o el 16%, inscritos en cursos CTE participaron en el aprendizaje basado en el trabajo. En 2022-2023, existe una nueva legislación con respecto a la colocación de estudiantes en entornos laborales que probablemente afectará la cantidad de estudiantes que pueden participar en el aprendizaje basado en el trabajo.</p> <p>En febrero de 2023, la nueva legislación con respecto a la ubicación de los estudiantes sigue siendo motivo de preocupación, pero de los 354 estudiantes finales elegibles para participar en el aprendizaje basado en el trabajo,</p>		<p>Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			actualmente 52 (15%) tienen una pasantía activa.		
Porcentaje de estudiantes que completaron los requisitos del curso a-g de UC/CSU (solo escuela preparatoria)	<p>En 2019-20, el 39.2% de los graduados cumplieron con los requisitos a-g de UC/CSU en todo el distrito. En PHS, el 45.3% de los graduados cumplieron con UC/CSU y en WHS, el 41.9% de los graduados cumplieron con los requisitos de UC/CSU. En CCHS, ninguno de los graduados cumplió con los requisitos de UC/CSU.</p> <p>Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest):</p>	<p>En 2020-21, el 38.8% de los graduados cumplieron con los requisitos a-g de UC/CSU en todo el distrito. En PHS, el 52.1% de los graduados cumplieron con los requisitos de UC/CSU y en WHS, el 40.5% de los graduados cumplieron con los requisitos de UC/CSU. En CCHS, ninguno de los graduados cumplió con los requisitos de UC/CSU.</p> <p>Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por demografía (informado en Dataquest):</p>	<p>En 2021-22, el 40.1% de los graduados cumplieron con los requisitos a-g de UC/CSU en todo el distrito. En PHS, el 47.2% de los graduados cumplieron con los requisitos de UC/CSU y en WHS, el 41.5% de los graduados cumplieron con los requisitos de UC/CSU. En CCHS, ninguno de los graduados cumplió con los requisitos de UC/CSU.</p> <p>Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por demografía (informado en Dataquest):</p>		Cumplir con la tasa de finalización a-g en todo el estado y garantizar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 33.9%</p> <p>No desfavorecidos socioeconómicamente = 53.8%</p> <p>Estudiantes migrantes = 53.8%</p> <p>No estudiantes migrantes = 38.9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 28.6%</p> <p>No jóvenes de crianza temporal = 39.3%</p> <p>Jóvenes sin hogar = 26.9%</p> <p>No jóvenes sin hogar = 39.6%</p> <p>El total estatal de graduados que cumplen con los requisitos de UC / CSU es 50.6%.</p>	<p>Socioeconómicament e desfavorecidos = 35.7%</p> <p>Sin desventajas socioeconómicas = 64.1%</p> <p>Estudiantes inmigrantes = 38.1%</p> <p>Estudiantes no inmigrantes = 43.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 15.4%</p> <p>Jóvenes que no son de crianza temporal = 44.2%</p> <p>Jóvenes sin hogar = 25%</p> <p>Jóvenes que no son sin hogar = 44%</p> <p>El porcentaje total estatal de graduados que cumplen con los requisitos de UC/CSU es 43.8%.</p>	<p>Socioeconómicament e desfavorecidos = 34.8%</p> <p>Sin desventajas socioeconómicas = 57.7%</p> <p>Estudiantes inmigrantes = 30.4%</p> <p>Estudiantes no inmigrantes = 40.4%</p> <p>Jóvenes en hogar temporal = *</p> <p>Jóvenes no en hogar temporal = 40%</p> <p>Jóvenes sin hogar = 17.4%</p> <p>Jóvenes sin hogar = 40.8%</p> <p>El porcentaje total estatal de graduados que cumplen con los requisitos de UC/CSU es 51.1%.</p>		
Número de cursos de Estudios Étnicos ofrecidos en cada	En 2020-21, hay seis cursos que se ofrecen actualmente en WHS	En 2021-22, hay siete cursos de secundaria que cumplen con el	No hay cursos nuevos, pero los cursos han sido		PHS y WHS ofrecen diez cursos que cumplen con el

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escuela preparatoria que cumplen con el requisito de graduación de Estudios Étnicos.	y PHS que cumplen con el requisito de graduación de ES.	requisito de graduación de Estudios Étnicos. También se ofrece un curso de escuela intermedia en Estudios Étnicos.	revisados para cumplir con la revisión de la Resolución de la Junta de Estudios Étnicos. El curso de Raza y Justicia Social en la Historia de los Estados Unidos ha sido revisado y la revisión de Arte y Cultura está en progreso. Los maestros continúan reuniéndose en las reuniones del Equipo de Acción de Estudios Étnicos. Se ha proporcionado entrenamiento para administradores y consejeros de escuelas secundarias.		requisito de ES. CCHS ofrece tres cursos que cumplen con el requisito de ES.
Número de estudiantes que participan en artes visuales y escénicas	En 2020-21, hay 195 estudiantes participando en música de primaria, con 168 en banda y 27 en cuerdas.	En 2021-22, en el nivel de primaria, hay 329 estudiantes participando en banda y 695 estudiantes participando en	En 2022-23, en el nivel de primaria, hay 375 estudiantes participando en banda y 914 estudiantes participando en		Incrementar en un 25% y asegurar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>instrucción de cuerdas.</p> <p>En el nivel secundario, la inscripción en cada área dentro de VAPA es la siguiente:</p> <p>*Drama/teatro - 124 estudiantes</p> <p>*Coro - 87 alumnos</p> <p>*Cuerdas - 59 estudiantes</p> <p>*Jazz - 48 alumnos</p> <p>*Mariachi - 40 alumnos</p> <p>*Banda/Conjunto de Viento - 161 estudiantes</p> <p>*Guitarra - 98 alumnos</p> <p>*Piano - 23 alumnos</p> <p>*Teoría de la música AP/MIDI - 17 estudiantes</p> <p>*Artes Visuales - 942 alumnos</p>	<p>instrucción de cuerdas.</p> <p>En el nivel secundario, la matrícula de VAPA es la siguiente:</p> <p>*Drama/teatro - 111 estudiantes</p> <p>*Coro - 92 alumnos</p> <p>*Cuerdas - 29 estudiantes</p> <p>*Banda/Conjunto de Viento - 165 estudiantes</p> <p>*Guitarra - 111 alumnos</p> <p>*Piano - 69 alumnos</p> <p>*MIDI/Reparación de Instrumentos - 10 estudiantes</p> <p>*Artes Visuales - 856 alumnos</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de estudiantes en cursos AP que toman una prueba AP y que reciben una calificación aprobatoria (3+).	<p>En 2019-20, hubo un total de 1162 inscripciones AP, con 569 pruebas AP tomadas (49% de las inscripciones AP) y 329 exámenes (28% de las pruebas tomadas) que recibieron un puntaje de aprobación.</p> <p>Indio Americano = 3 exámenes realizados, tasa de aprobación = 33%</p> <p>Asiático = 66 exámenes realizados, tasa de aprobación = 48%</p> <p>Negro o Afroamericano = 9 exámenes realizados, tasa de aprobación = 55%</p> <p>Hispano o Latino = 470 exámenes realizados, tasa de aprobación = 58%</p> <p>Nativo de Hawái = 4 exámenes realizados,</p>	<p>En 2020-2021, hubo un total de 926 inscripciones en clases AP. De ellos, 617 tomaron los exámenes AP, y de esos exámenes tomados, 284 obtuvieron puntajes de aprobación de 3 o más.</p> <p>Escuela Secundaria Woodland: Número de alumnos matriculados: 522 Número de pruebas realizadas: 309 Número de pruebas aprobadas: 122 o 39%</p> <p>Escuela Secundaria Pioneer: Inscritos: 404 Pruebas realizadas: 308 Pruebas con un puntaje de aprobación</p>	<p>En 2021-2022, hubo un total de 555 inscripciones en clases AP. De esos, 332 estudiantes tomaron exámenes AP. Si se tomaron esos exámenes, 270 obtuvieron un puntaje de aprobación de 3 o más.</p> <p>Preparatoria Woodland: Número de alumnos matriculados en AP: 234 Número de pruebas realizadas: 147 Número de pruebas superadas: 119</p> <p>Preparatoria Pioneer: Número de estudiantes matriculados en AP: 321 Número de pruebas realizadas: 185</p>		Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>tasa de aprobación = 0%</p> <p>Blanco = 122 exámenes realizados, tasa de aprobación = 60%</p> <p>Bajos ingresos = 403 exámenes realizados, tasa de aprobación = 55%</p> <p>No es de bajos ingresos = 312 exámenes realizados, tasa de aprobación = 59%</p>	de 3 o más: 162 o 53%	Número de pruebas superadas: 151		
Porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP).	<p>En la primavera de 2019, por escuela, el porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad:</p> <p>Pioneer ELA: Todos los estudiantes = 29% preparados para la universidad, 34% preparados condicionalmente,</p>	<p>En la primavera de 2021, por escuela, el porcentaje de estudiantes que demostraron estar preparados para la universidad*:</p> <p>ELA Pioneer: Todos los estudiantes = 29% preparados para la universidad, 34% condicionalmente</p>	<p>En la primavera de 2022, por escuela, el porcentaje de estudiantes que demostraron estar preparados para la universidad:</p> <p>ELA en la Preparatoria Pioneer: Todos los estudiantes = 22.49 % preparados para la universidad, 30.77%</p>		Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>37% todavía no preparados</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés = 0% listo para la universidad, 5% listo condicionalmente, 95% aún no está listo</p> <p>Educación Especial = 0% listo para la universidad, 20% listo condicionalmente, 80% aún no está listo</p> <p>En desventaja socioeconómica = 18% listo para la universidad, 37% listo condicionalmente, 45% aún no está listo</p> <p>Pioneer Matemáticas: Todos los estudiantes = 13% preparados para la universidad, 15% preparados condicionalmente, 72% todavía no preparados</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés</p>	<p>preparados, 37% aún no preparados</p> <p>Aprendiz de inglés = 0% listo para la universidad, 0% condicionalmente listo, 100% aún no listo</p> <p>Educación especial = 0% preparado para la universidad, 15% condicionalmente preparado, 85% aún no preparado</p> <p>En desventaja socioeconómica = 27% preparado para la universidad, 36% condicionalmente preparado, 35% aún no preparado</p> <p>Matemáticas Pioneer: Todos los estudiantes = 11% preparados para la universidad, 29% condicionalmente preparados, 59% aún no preparados</p> <p>Aprendiz de inglés = 0% listo para la</p>	<p>condicionalmente preparados, 46.74% aún no preparados</p> <p>Aprendiz de inglés = 0% preparado para la universidad, 11.76% condicionalmente preparado, 88.23% aún no preparado</p> <p>Educación especial = 0% preparado para la universidad, 8.82% condicionalmente preparado, 91.18% aún no preparado</p> <p>En desventaja socioeconómica = 15.6% preparado para la universidad, 29.82% condicionalmente preparado, 54.59% aún no preparado</p> <p>Matemáticas en la Preparatoria Pioneer: Todos los estudiantes = 8.06% preparados para la universidad, 16.72% condicionalmente</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>= 100% aún no está listo</p> <p>Educación Especial = 100% aún no está listo</p> <p>En desventaja socioeconómica = 7% listo para la universidad, 11% listo condicionalmente, 82% aún no está listo</p> <p>Woodland ELA:</p> <p>Todos los estudiantes = 25% preparados para la universidad, 30% preparados condicionalmente, 44% todavía no preparados</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés = 100% aún no está listo</p> <p>Educación Especial = 3% listo para la universidad, 6% listo condicionalmente, 91% aún no está listo</p> <p>En desventaja socioeconómica =</p>	<p>universidad, 5% condicionalmente listo, 95% aún no listo</p> <p>Educación Especial = **</p> <p>En desventaja socioeconómica = 9% preparado para la universidad, 29% condicionalmente preparado, 62% aún no preparado</p> <p>ELA Woodland:</p> <p>Todos los estudiantes = 16% preparados para la universidad, 40% condicionalmente preparados, 44% aún no preparados</p> <p>Aprendiz de inglés = 100% aún no está listo</p> <p>Educación especial = 0% preparado para la universidad, 8% condicionalmente preparado, 92% aún no preparado</p>	<p>preparados, 75.23% aún no preparados</p> <p>Aprendiz de inglés = 0% listo para la universidad, 0% condicionalmente listo, 100% aún no listo</p> <p>Educación especial = 0% preparado para la universidad, 0% condicionalmente preparado, 100% aún no preparado</p> <p>En desventaja socioeconómica = 3.7% preparado para la universidad, 12.96% condicionalmente preparado, 83.34% aún no preparado</p> <p>ELA en la Preparatoria Woodland:</p> <p>Todos los estudiantes = 17.54% preparados para la universidad, 29.10% condicionalmente</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>23% listo para la universidad, 30% listo condicionalmente, 48% aún no está listo</p> <p>Woodland Matemáticas:</p> <p>Todos los estudiantes = 10% preparados para la universidad, 12% preparados condicionalmente, 78% todavía no preparados</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés = 100% aún no está listo</p> <p>Educación Especial = 3% listo para la universidad, 0% listo condicionalmente, 97% aún no está listo</p> <p>En desventaja socioeconómica = 6% listo para la universidad, 12% listo condicionalmente, 82% aún no está listo</p>	<p>En desventaja socioeconómica = 13% preparado para la universidad, 40% condicionalmente preparado, 47% aún no preparado</p> <p>Matemáticas Woodland:</p> <p>Todos los estudiantes = 5% preparados para la universidad, 21% condicionalmente preparados, 74% aún no preparados</p> <p>Aprendiz de inglés = 0% listo para la universidad, 33% condicionalmente listo, 77% aún no listo</p> <p>Educación especial = 0% preparado para la universidad, 0% condicionalmente preparado, 100% aún no preparado</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 3% preparado para la universidad, 16% condicionalmente</p>	<p>preparados, 53.36% aún no preparados</p> <p>Aprendiz de inglés = **</p> <p>Educación especial = 0% preparado para la universidad, 6.9% condicionalmente preparado, 93.1% aún no preparado</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 16.75% preparado para la universidad, 27.75% condicionalmente preparado, 55.5% aún no preparado</p> <p>Matemáticas en la Preparatoria Woodland:</p> <p>Todos los estudiantes = 3.65% preparados para la universidad, 12.41% condicionalmente preparados, 83.94% aún no preparados</p> <p>Aprendiz de inglés = 0% listo para la universidad, 0%</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>preparado, 81% aún no preparado</p> <p>*Debido a la pandemia de Covid-19, la participación en las pruebas en 2020-21 varió. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados.</p> <p>**Los resultados no se informan cuando 10 o menos estudiantes tomaron la prueba.</p>	<p>condicionalmente listo, 100% aún no listo</p> <p>Educación especial = 0% preparado para la universidad, 0% condicionalmente preparado, 100% aún no preparado</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 3.57% preparado para la universidad, 10.71% condicionalmente preparado, 85.72% aún no preparado</p> <p>**Los resultados no se informan cuando 10 o menos estudiantes evaluaron.</p>		
Tasa de graduación del cohorte en cada escuela preparatoria.	<p>La tasa de graduación del distrito es 91.7%</p> <p>Cache Creek es 85.9%</p> <p>Escuela Preparatoria Pioneer es 94.7%</p>	<p>Para 2020-2021, la Tasa de Graduación del Distrito es 92.5%</p> <p>Cache Creek es 71.7%</p>	<p>Para 2021-2022, la Tasa de Graduación del Distrito es 91.2%</p> <p>Preparatoria Cache Creek es 71.8%</p>		Incrementar en un 2% y asegurar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Escuela Preparatoria Woodland es 92.5%</p> <p>Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest):</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 91%</p> <p>Estudiantes migrantes = 81.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal= 63.6%</p> <p>Jóvenes sin hogar = 76.5%</p> <p>Para CCHS, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest):</p>	<p>Secundaria Pioneer es 96%</p> <p>Secundaria Woodland es 96%</p> <p>Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por demografía (informado en Dataquest):</p> <p>Socioeconómicament e desfavorecidos = 90.9%</p> <p>Estudiantes migrantes = 87.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 100%</p> <p>Jóvenes sin hogar = 60%</p> <p>Para CCHS, el porcentaje de estudiantes por demografía (informado en Dataquest):</p>	<p>Preparatoria Pioneer es 93.9%</p> <p>Preparatoria Woodland es 95%</p> <p>Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por demografía (informado en Dataquest):</p> <p>Socioeconómicament e desfavorecidos = 90.2%</p> <p>Estudiantes migrantes = *</p> <p>Jóvenes en hogar temporal = *</p> <p>Jóvenes sin hogar = 79.3%</p> <p>Para CCHS, el porcentaje de estudiantes por demografía (informado en Dataquest):</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Desfavorecidos socioeconómicamente = 77.4%	Socioeconómicamente desfavorecidos = 69.7%	Socioeconómicamente en desventaja = 71.1%		
	Estudiantes migrantes = *	Estudiantes migrantes = *	Estudiantes migrantes = *		
	Juventud de crianza temporal = *	Jóvenes de crianza temporal = *	Jóvenes en hogar temporal = *		
	Jóvenes sin hogar = *	Jóvenes sin hogar = *	Jóvenes sin hogar = 54.5%		
	Para PHS, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest):	Para PHS, el porcentaje de estudiantes por demografía (informado en Dataquest):	Para PHS, el porcentaje de estudiantes por demografía (informado en Dataquest):		
	Desfavorecidos socioeconómicamente = 92.9%	Socioeconómicamente desfavorecidos = 95.8%	Socioeconómicamente en desventaja = 93%		
	Estudiantes migrantes = *	Estudiantes inmigrantes = 87.5%	Estudiantes inmigrantes = 94.4%		
	Juventud de crianza temporal = *	Jóvenes de crianza temporal = *	Jóvenes en hogar temporal = *		
	Jóvenes sin hogar = *	Jóvenes sin hogar = *	Jóvenes sin hogar = *		
	Para WHS, el porcentaje de estudiantes por grupo	Para WHS, el porcentaje de estudiantes por	Para WHS, el porcentaje de estudiantes por demografía		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>demográfico (informado en Dataquest):</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 93.7%</p> <p>Estudiantes migrantes = *</p> <p>Juventud de crianza temporal = *</p> <p>Jóvenes sin hogar = 87.5%</p> <p>* No se informaron datos para grupos que contienen 10 o menos estudiantes o menos</p>	<p>demografía (informado en Dataquest):</p> <p>Socioeconómicament e desfavorecidos = 94.9%</p> <p>Estudiantes migrantes = *</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = *</p> <p>Jóvenes sin hogar = *</p> <p>*No se reportaron datos para grupos que contienen 10 o menos estudiantes</p>	<p>(informado en Dataquest):</p> <p>Socioeconómicament e desfavorecidos = 94.7%</p> <p>Jóvenes en hogar temporal = *</p> <p>Jóvenes sin hogar = *</p> <p>*No se informaron datos para grupos que contienen 10 o menos estudiantes (informados en Dataquest):</p>		
Número de estudiantes que abandonaron la escuela secundaria y preparatoria.	<p>En 2019-20, el número de abandonos por escuela es el siguiente:</p> <p>DMS = 0</p> <p>LMS = 1</p> <p>WHS = 9</p> <p>CCHS = 17</p>	<p>En 2020-2021, el número de estudiantes que abandonaron los estudios por escuela fue el siguiente:</p> <p>CCHS = 28 = 28.28%</p> <p>NPS = 1 = 100%</p> <p>PHS = 6 = 1.83 %</p>	<p>En 2021-2022, el número de estudiantes que abandonaron los estudios por escuela fue el siguiente:</p> <p>CCHS = 23 = 15%</p> <p>DMS = 2 = .25 %</p>		Disminuya el número de abandonos a 0.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	PHS = 6	Educación para adultos = 0 = 0 % WHS = 7 = 2.54 % Total = 42 = 5.96%	LMS = 0 = 0% NSP = 1 = 9 % PHS = 6 = .37% Educación para adultos en Woodland = 1 = 50% WHS = 9 = 0.7% Total = 42 = .95% Los totales de deserción para el año escolar 2022-2023 estarán disponibles en el otoño de 2023.		
Número de Premios del Camino de la Alfabetización Bilateral (sólo en las escuelas de doble inmersión)	En 2020-21, no se otorgaron premios Pathway para Alfabetización bilingüe.	En 2021-22, no se otorgaron premios Pathway para alfabetización bilingüe, ya que no se administró la Evaluación de español de California debido a la pandemia de Covid-19.	Hasta marzo de 2023, 100 estudiantes han sido identificados para recibir el premio Pathways en los grados TK-8.		Los premios Pathway se otorgan al 20% de los estudiantes de sexto grado de primaria en programas de inmersión dual y al 40% de los estudiantes de octavo grado en clases de inmersión dual
Número de Sellos Estatales de	En 2020-21 se otorgaron 150 sellos	En 2021-22, se otorgaron 112 Sellos	Hasta marzo de 2023, 101 estudiantes de		Incrementar por 20%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alfabetización Bilateral concedidos a los estudiantes (sólo en la escuela preparatoria)	de alfabetización bilingüe.	Estatales de Alfabetización Bilingüe.	preparatoria han sido aprobados para obtener el Sello estatal para español, italiano y ASL. De esos 1 estudiante recibirá un sello doble para español e italiano.		
Número de estudiantes que están "preparados" en el indicador de colegio /carrera (solo en la escuela preparatoria)	Para el año escolar 2019-20, el porcentaje de estudiantes "Preparados" en el CCI es: Todo el distrito = 44.5% Estudiantes asiáticos = 35.1% Estudiantes hispanos = 42.3% Estudiantes blancos = 51.3% Dos o más razas = 42.9% Estudiantes del aprendices de inglés = 12.5%	Debido a la pandemia de Covid-19, no hay un Tablero Escolar de California para 2021 ni un Indicador de Universidad/Carrera.	El Tablero Escolar de California para 2022 no incluye datos sobre el Indicador de Universidad/Carrera, debido a la pandemia de Covid-19.		Incrementar por 10% para todos los estudiantes y todos los grupos y garantizar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 41%</p> <p>Estudiantes con discapacidades = 14.1%</p> <p>Estudiantes sin hogar = 44%</p>				
Número de estudiantes que reciben crédito colegial mediante inscripción doble, inscripción simultánea y clases articuladas.	<p>En 2019-20, la cantidad de estudiantes que recibieron créditos colegiales fue el siguiente:</p> <p>WHS = 237 (18% del total de estudiantes matriculados)</p> <p>PHS = 278 (18% del total de estudiantes matriculados)</p> <p>CCHS = 6 (6% del total de estudiantes matriculados)</p>	<p>En 2020-21, la cantidad de estudiantes que recibieron créditos universitarios fue la siguiente:</p> <p>WHS = 131 (10.3% del total de estudiantes matriculados)</p> <p>PHS = 148 (9.5% del total de estudiantes matriculados)</p> <p>CCHS = 4 (3.5% del total de estudiantes matriculados)</p>	<p>Para el año escolar 22-23, 441 de los 1,665 estudiantes de CTE, o el 26%, están recibiendo unidades universitarias a través de inscripción doble, inscripción simultánea y clases articuladas.</p> <p>WHS = 237 (14% del total de estudiantes matriculados)</p> <p>PHS = 204 (12% del total de estudiantes matriculados)</p> <p>CCHS = 0</p>		Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El Objetivo del Estado para los estudiantes con IEPs que, dentro de un año de dejar la escuela preparatoria, (a) están matriculados en la educación superior y (b) están matriculados en la educación superior o tienen un empleo competitivo.	La tasa del distrito para (a) estudiantes matriculados en educación superior es 24.49%. La tasa del distrito para (b) estudiantes matriculados en educación superior o empleados competitivos es 65.31%. El objetivo estatal para (a) es 54.3% y para (b) es 74.4%.	No hay nuevos datos disponibles para informar. Para respaldar esta métrica, el distrito proporcionó 5 entrenamientos en 2021-22 que incluyen desarrollo/supervisión/ progreso de metas, planificación de transición secundaria, evaluaciones de transición y entrenamiento de inclusión/ambiente menos restrictivo. El personal del distrito actualmente está recopilando actualizaciones de estado posteriores a la secundaria de estudiantes individuales. Los datos se informarán cuando estén disponibles.	Los datos oficiales del año escolar 2021-22 estarán disponibles en el otoño de 2023. WJUSD informó en CALPADS los datos de la encuesta de estudiantes recopilados. Las respuestas son las siguientes: * Total de intentos de contacto de estudiantes: 76 * 200 - Matriculados el 4 año: 4 * 210 - Inscritos en colegio comunitario: 19 * 220 - Inscrito en programa vocacional o técnico (título de 2 años): 1 * 310 - Inscrito en programa vocacional o técnico (programa certificado): 1 * 320 - Inscritos en un Programa		Cumplir o superar el objetivo estatal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Ocupacional regional: 2 * 340 - Inscritos en programa de empleo de no trabajabilidad: 1 * 370 - Otro programa de formación laboral: 2 * 400 - Alistamiento Militar: 1 * 910 - Empleo competitivo: 11 * 920 - Empleo no competitivo: 2 * 950 - No puedo contactar:31 * 960 - Se negó a contestar: 1		
Número de estudiantes que completaron tanto una vía CTE como los requisitos a-g.	En 2019-20, hubo 48 de 638 estudiantes de último año, o el 7.5%, que completaron tanto una vía CTE como los requisitos a-g.	En 2020-2021, hubo un total de 65 de 662 estudiantes del último año o el 9.8 % que completaron una vía de CTE y cumplieron con los requisitos A-G.	En 2021-2022, hubo un total de 44 de 691 estudiantes del último año o el 6.4% que completaron una vía CTE y cumplieron con los requisitos A-G.		El 15% de las personas mayores completan tanto una vía CTE como los requisitos a-g.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Implementación del Perfil de Graduado	<p>* Crear un plan estratégico para la implementación de PreK-12 del perfil de Graduado que incluya publicidad, revisión y adopción del plan de estudios, alineación de estándares y perseguir una implementación estratégica de desarrollo profesional para desarrollar (a) la capacidad de los maestros para crear ambientes del salón y usar metodologías de instrucción que se adapten intencionalmente a la práctica de los estudiantes y el avance de los resultados del perfil de los graduados, y (b) la capacidad de los líderes para manejar el proceso de cambio, crear una cultura escolar propicia y apoyar los cambios en la práctica de los maestros.</p> <p>* Construir un sistema de evaluaciones de desempeño local alineado con los resultados comparativos (habilidades y competencias) del Perfil de Graduado para que los estudiantes demuestren de manera rutinaria su progreso en los resultados del Perfil de Graduado.</p> <p>* Construir una cultura de aprendizaje que valore la revisión, la reflexión, la voz de los estudiantes, la elección y la agencia al organizar o participar en eventos a nivel escolar y comunitario que resalten y celebren estos valores.</p>	\$68,800.00	No
1.2	Curso de Estudio	Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes en PreK - Educación para adultos y promover oportunidades para volver a enseñar, acelerar y acceder a un amplio curso de estudio que incluye (CTE integrado, VAPA integrado, MESA, aprendizaje en línea,	\$6,999,423.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>matriculación doble/actual), Ampliación del programa de inmersión doble, estudios étnicos y mariachi)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Con la ayuda de consejeros, expertos de la comunidad, maestros y administradores ofrecen servicios integrales para abordar las necesidades académicas y socio-emocionales de diferentes tipologías de EL/DLL y estudiantes con discapacidades. * Sistemas de calificación transparentes que brindan información actualizada bimestralmente sobre el rendimiento de los estudiantes. * Llevar a cabo un análisis de expedientes académicos y una auditoría para determinar las barreras al acceso de los estudiantes a un amplio curso de estudio. * Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal en pedagogía anti-prejuicios y culturalmente receptiva. * Eliminar barreras y mejorar la equidad de acceso a la participación de EL y SPED en un amplio curso de estudio que incluye colocación avanzada, CTE, VAPA, liderazgo y brindar apoyo para que la participación sea accesible * Aumentar las oportunidades y estructuras de aprendizaje que se basan en los intereses, necesidades y objetivos de los estudiantes, y proporcionar enriquecimiento y aceleración, incluido el aprendizaje en línea, programas de verano, programas extracurriculares, becarios PUENTE, AVID y WJUSD, centros de aprendizaje y internar/prácticas externas 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>* Aumentar las oportunidades para cursos no tradicionales, entregados en una variedad de formatos para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>* Aumentar el acceso al aprendizaje basado en proyectos en los cursos de preK-12</p> <p>* Asegurar que los procesos y sistemas apoyen el acceso a Internet para que las familias brinden a los estudiantes oportunidades para aprender en casa. Proporcionar dispositivos como Chromebooks y hotspots para apoyar el aprendizaje.</p>		
1.3	Comunicación y Apoyo a la Familia	<p>Brindar oportunidades de participación significativa para comunidades de color históricamente desatendidas, incluido el apoyo a grupos de padres como el Consejo de Abogacía de Padres Afroamericanos y el Comité Asesor de Padres Indígenos Americanos.</p> <p>* Asegurar que la comunicación sea culturalmente sensible para brindar equidad y acceso.</p> <p>* Promover logros positivos, resaltar éxitos y oportunidades para que los estudiantes se involucren.</p>	\$481,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas de comunicación internos y externos para apoyar a los padres y las familias desde el nivel preescolar hasta la educación para adultos.</p> <p>* Apoyar los esfuerzos de participación de la comunidad a través de personal adicional.</p> <p>* Establecer políticas y procedimientos sobre el uso de los sistemas de comunicación del distrito y promover el uso de herramientas de software del distrito como ParentSquare para las comunicaciones con los padres.</p> <p>* Asegurarse de que todos los materiales de divulgación del distrito y del plantel escolar, las llamadas telefónicas y los mensajes de texto/correo electrónico se proporcionen tanto en inglés como en español. Los mensajes se distribuyen ampliamente y en múltiples formatos.</p> <p>* Asegúrese de que la información en el sitio web del distrito y en las redes sociales sea precisa, oportuna y de fácil acceso.</p>		
1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Participe en el Proyecto PROMESA (Promoviendo Resultados Rigurosos para la Alfabetización Múltiple y el Logro de los Aprendices de Inglés) implementando lo siguiente:		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>*Academia de Maestros de Lenguaje Dual</p> <p>*Academia de Profesores de Desarrollo del Idioma Inglés</p> <p>*Academia de Liderazgo del Distrito y del Sitio</p> <p>*Academia de Liderazgo y Alfabetización Familiar</p> <p>El aprendizaje profesional proporcionado a través de PROMESA (a) desarrollará líderes distritales y escolares para fortalecer sus programas de inmersión en dos idiomas con componentes sólidos de desarrollo del idioma inglés y del idioma principal; (b) desarrollará maestros para brindar instrucción bilingüe y ELD ejemplar; (c) mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes y los resultados académicos; y (d) participar con las familias en actividades de alfabetización familiar.</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En la Acción 1, el Plan de implementación del perfil de graduados está a punto de completarse; sin embargo, el distrito aún no ha llegado a un punto en el que sea factible redactar e implementar evaluaciones comunes alineadas con las competencias del perfil de graduados. Nuestro enfoque este año ha sido completar el plan de implementación y recopilar comentarios de los socios educativos sobre las métricas y acciones planificadas contenidas en él.

En la Acción 2, Curso de estudio: este año, el Distrito decidió posponer la mayoría de las acciones planificadas para la Meta 1.2, incluido nuestro plan para proporcionar desarrollo profesional para todo el personal sobre pedagogía anti-sesgo y culturalmente receptiva y una auditoría de transcripciones, a favor de llevar a cabo una Revisión de Equidad Sistémica (SER) de los programas, procesos, asignación de

recursos e impactos y resultados de los estudiantes de nuestro distrito. El SER abarcó componentes relacionados con las acciones planeadas originalmente, pero dará como resultado un análisis más profundo de nuestras fortalezas y áreas de crecimiento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Existen diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en la Acción 2, Curso de estudio. El trabajo de entrenamiento de maestros de Estudios Étnicos, revisiones de cursos y desarrollo profesional para consejeros se llevó a cabo, pero se utilizaron fondos de la Subvención en Bloque de Estudios Étnicos en lugar de lo previsto en el presupuesto. Otra diferencia se debe a un retraso en la implementación del desarrollo profesional sobre la pedagogía anti-sesgo y culturalmente sensible. No existen diferencias materiales entre el porcentaje planificado de servicios mejorados y el porcentaje real estimado de servicios mejorados en la Acción 1.4. Nuestra metodología para incluir el porcentaje previsto del 6,4% para esta acción: calcular el costo del FTE de los docentes que imparten docencia en las tres escuelas primarias que participan en el proyecto PROMESA.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción 1, Implementación del Perfil del Egresado: El plan de implementación aún está en progreso y aún no está completo.

Acción 2, Curso de estudio: Esta sección aún está en desarrollo.

Acción 3, Apoyo familiar y comunicación: El Departamento de Educación Especial del Distrito facilita el Comité Asesor de Padres de Educación Especial. El grupo SEPAC brinda una oportunidad continua para que las familias y los miembros de la comunidad aprendan sobre los procesos de educación especial, los recursos de la comunidad, así como para brindar comentarios y expresar las necesidades de la comunidad. Además de esto, el SEPAC desarrolla temas para noches de información y educación familiar durante todo el año escolar. La expansión continua de las reuniones de SEPAC y las noches de información familiar ha tenido un impacto positivo para las familias, que incluye comunicación continua, oportunidades de retroalimentación, desarrollo y revisión de un manual familiar, entrenamiento continua para padres, boletines regulares de educación especial y una mayor participación familiar a nivel local en WJUSD así como el Comité Asesor de la Comunidad del Condado de Yolo.

Acción 4, Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe: A través del desarrollo profesional de alta calidad proporcionado a todos los maestros de inmersión dual e inmersión estructurada en inglés, todos los maestros han podido concentrarse en las 6 estrategias de inmersión dual basadas en investigaciones. Durante las rondas de instrucción, el equipo de liderazgo del sitio revisa las estrategias y realiza recorridos para evaluar y monitorear la implementación. Los resultados se comparten con todo el personal y se desarrollan los siguientes pasos para aumentar la implementación y el éxito en todos los sitios. Además, las tendencias se evalúan en las reuniones del Equipo de Liderazgo del Sitio del Distrito 6 (DSLTL) y se crean planes de apoyo por sitio. El desarrollo profesional, DSLTL y las rondas de instrucción han aumentado la calidad de la mejor primera instrucción en los 3 sitios de inmersión dual de primaria.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios planificados para esta Meta, las métricas, los resultados o las acciones para el próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Las necesidades académicas y socio-emocionales individuales de cada estudiante se satisfarán mediante la primera instrucción de calidad, el enriquecimiento y la intervención en un entorno seguro, de apoyo e inclusivo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta ha sido desarrollada para abordar las 5 principales prioridades de las partes interesadas de (1) intervención y apoyo académico, (2) apoyo socio-emocional, (3) apoyo a los estudiantes del aprendizaje de inglés y (5) apoyo a la educación especial. Hay aspectos de cada una de estas prioridades que se abordan dentro de las métricas y las acciones de esta meta. Esta meta refleja las necesidades académicas, socio-emocionales y de comportamiento que se han identificado a través del análisis de datos de múltiples fuentes, que incluyen:

*El Tablero Escolar de California 2019, que incluye las puntuaciones de las pruebas sumativas estatales, el ausentismo crónico y los datos de disciplina

*Indicadores de Educación Especial para el Plan de Educación Especial

*Otros datos de evaluación, como la Colocación Avanzada, el ACT y el SAT

*Datos locales, incluyendo las calificaciones de secundaria y las tasas de fracaso de los cursos, las tasas de re-clasificación, el acceso a los cursos avanzados

* Encuesta y datos de grupos focales

Esta meta mueve al distrito hacia un sistema de apoyo integrado y escalonado, alineado dentro de un marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). UDL guía el diseño de metas de instrucción, evaluaciones, métodos y materiales que se pueden personalizar y ajustar para satisfacer las necesidades individuales. Funciona para minimizar las barreras y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. (fuente: CAST)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de maestros debidamente acreditados y asignados.	El 99% de los maestros están debidamente acreditados y asignados.	El 98% de los maestros están debidamente acreditados y asignados.	El 99% de los maestros están debidamente acreditados y asignados.		El 100% de los maestros están debidamente acreditados y asignados.
Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales y suministros educativos.	El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales educativos.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales didácticos.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales didácticos.		El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales educativos.
Número de instalaciones escolares mantenidas y en buen estado	Para el año escolar 2020-21, los informes de la Herramienta de inspección de instalaciones muestran: Ejemplar = 0 escuelas Bueno = 8 escuelas Justo = 9 escuelas Pobre = 0 escuelas	Para el año escolar 2021-22, los informes de la Herramienta de inspección de instalaciones muestran: Ejemplar = 1 escuela Bueno = 11 escuelas Justo = 5 escuelas Pobre = 0 escuelas	Para el año escolar 2022-23, los informes de la Herramienta de inspección de instalaciones muestran: Ejemplar = 0 escuelas Bueno = 11 escuelas Justo = 5 escuelas Pobre = 1 escuela		Todas las escuelas tienen una calificación de Bueno en los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones.
Número de programas y servicios que se desarrollan y brindan	El distrito proporciona ciertos apoyos específicos para	Los sitios escolares terminarán el monitoreo de EL de	Aprendices de inglés: las escuelas terminarán el		Todos los estudiantes no duplicados, incluidos los de bajos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>a estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, aprendices de inglés, de crianza temporal, sin hogar, migrantes).</p>	<p>estudiantes no duplicados, que incluyen, entre otros: especialistas en aprendizaje de inglés para estudiantes de aprendices de inglés, enlace de jóvenes de crianza temporal y sin hogar para apoyar a estudiantes de crianza temporal y sin hogar, programas de escuela de verano para apoyar a estudiantes de bajos ingresos y servicios de educación migrante para apoyar estudiantes de educación migrante.</p>	<p>primavera antes del 15 de abril. Estarán revisando los datos de la evaluación iReady para los estudiantes de primaria y las calificaciones D y F para los estudiantes de secundaria, y revisarán las intervenciones actuales y las ajustarán según sea necesario. El personal llevará a cabo reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés si es necesario. Los estudiantes migrantes reciben apoyo de administración de casos de nuestro TOSA migrante, quien revisa las calificaciones, alinea los apoyos y se reúne con el personal. El resultado es una carta de progreso anual que se envía por correo a los padres, incluidos los servicios para los que los estudiantes son elegibles (apoyo</p>	<p>monitoreo de EL de primavera antes del 7 de abril. Estarán revisando los datos de la evaluación iReady para los estudiantes de primaria y las calificaciones D y F para los estudiantes de secundaria, y revisarán la intervención actual y los ajustarán según sea necesario. El personal llevará a cabo reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés si es necesario.</p>		<p>ingresos, los estudiantes de aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los estudiantes migrantes, tienen acceso a apoyos específicos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>de paraprofesional, tutoría después de la escuela y escuela de verano).</p> <p>Nuestros enlaces para personas sin hogar continúan monitoreando y apoyando a nuestros estudiantes sin hogar en las escuelas con controles semanales. Los jóvenes de crianza temporal y sin hogar de primaria fueron remitidos a programas de escuela de verano. Se llevan a cabo distribuciones continuas de suministros (que incluyen útiles escolares, alimentos y ropa).</p>			
Número y porcentaje de estudiantes que tienen acceso equitativo a programas básicos, avanzados y un entorno menos	Menos del 100% de los estudiantes tienen acceso equitativo a los programas básicos, avanzados y	Menos del 100% de los estudiantes tienen acceso equitativo a programas básicos y avanzados y un	Menos del 100% de los estudiantes tienen acceso equitativo a programas básicos y avanzados y un		El 100% de los estudiantes tienen acceso equitativo a los programas básicos, avanzados y al entorno menos restrictivo, y la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
restrictivo para estudiantes del aprendizaje del idioma inglés, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes no duplicados.	<p>al entorno menos restrictivo.</p> <p>Al revisar los datos sobre ciertos cursos, el distrito ha encontrado que los estudiantes blancos y los estudiantes sin desventajas socioeconómicas tienden a inscribirse en cursos avanzados/de honores con más frecuencia que otros estudiantes.</p> <p>Algunos ejemplos en los que los porcentajes de matrícula en determinados cursos son desproporcionados:</p> <p>Inglés 9 - 74% hispano o latino/19% blanco/60% de bajos ingresos</p>	<p>entorno menos restrictivo.</p> <p>Al revisar los datos de ciertos cursos, el distrito descubrió que los estudiantes blancos y los estudiantes sin desventajas socioeconómicas tienden a estar inscritos en cursos de honores/avanzados con más frecuencia que otros estudiantes.</p> <p>Algunos ejemplos donde los porcentajes de matrícula en ciertos cursos continúan siendo desproporcionados:</p> <p>Inglés 9 - 73% hispano o latino/ 18% blanco/ 70% de bajos ingresos</p> <p>Inglés 9 Avanzado - 41% Hispano o</p>	<p>entorno menos restrictivo.</p> <p>Al revisar los datos de ciertos cursos, el distrito descubrió que los estudiantes blancos y los estudiantes sin desventajas socioeconómicas tienden a estar inscritos en cursos de honores/avanzados con más frecuencia que otros estudiantes.</p> <p>Algunos ejemplos donde los porcentajes de matrícula en ciertos cursos siguen siendo desproporcionados:</p> <p>Precálculo: 54% hispano o latino/ 30% blanco/ 57% de bajos ingresos</p> <p>Literatura Inglesa AP - 55% Hispano o</p>		inscripción en los programas básicos y avanzados es proporcional.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Inglés 9 Avanzado: 48% hispano o latino/37% blanco/37% de bajos ingresos</p> <p>Química: 67% hispano o latino/21% blanco/57% de bajos ingresos</p> <p>Química de honor: 46% hispano o latino/34% blanco/32% de bajos ingresos</p>	<p>Latino/ 37% Blanco/ 36% de bajos ingresos</p> <p>Química: 75% hispano o latino/ 19% blanco/ 63% de bajos ingresos</p> <p>Química con honores: 39% hispano o latino/ 29% blanco/ 41% de bajos ingresos</p> <p>Cuando se les preguntó sobre el acceso de los estudiantes a las materias básicas, los directores informaron lo siguiente en una escala de 1 (ningún estudiante tiene acceso) a 4 (todos los estudiantes tienen acceso):</p> <p>Directores de Primaria: *Inglés - 3.6</p>	<p>Latino/ 32% Blanco/ 54% Bajos Ingresos</p> <p>AP Calculus AB - 50% hispano o latino/ 35% blanco/ 52% de bajos ingresos</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		*Matemáticas - 3.7 *Desarrollo del Idioma Inglés - 3.6 * Ciencias Sociales - 3.1 *Ciencia - 3.2 *Artes Visuales y Escénicas - 3.1 *Salud - 2.6 *Educación Física - 3.4 Directores secundarios: *Inglés - 3.8 *Matemáticas - 3.8 *Desarrollo del idioma inglés - 2.9 * Ciencias Sociales - 3.6 *Ciencia - 3.6 *Artes Visuales y Escénicas - 2.9 *Educación Física - 3.4 *Idioma extranjero - 2.9			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		*Artes Aplicadas - 2.6 *Educación Técnica Profesional - 2.3			
Nivel de desempeño en el indicador académico de ELA y matemáticas	Los indicadores académicos de ELA y matemáticas en el Tablero de instrumentos de otoño de 2019 muestran un nivel de rendimiento de amarillo para ELA (bajo/aumentado) y un nivel de rendimiento de anaranjado para matemáticas (bajo/mantenido). Para ELA, los estudiantes del distrito promedian 22.2 puntos por debajo del estándar, y para matemáticas, los estudiantes del distrito en promedio 57.1 puntos por debajo del estándar. Para ELA, los niveles de desempeño por grupo de estudiantes:	Debido a la pandemia del Covid-19, no existe Indicador Académico para 2020 ni 2021.	Los indicadores académicos de ELA y matemáticas en el tablero de control de otoño de 2022 muestran un nivel bajo en lengua y literatura en inglés y bajo en matemáticas. El Tablero de 2022 informa el Estado solo debido a la pandemia de Covid-19. Para ELA, los niveles de desempeño por grupo de estudiantes: Muy bajo: afroamericanos, estudiantes del aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades Bajo: jóvenes de crianza temporal, hispanos, jóvenes sin hogar, de dos o más		Nivel de rendimiento de verde para ELA y matemáticas, sin grupos de estudiantes en rojo o anaranjado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Rojo: Jóvenes en Hogar Temporal</p> <p>Anaranjado: Estudiantes Sin Hogar, dos o más razas y Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Amarillo: estudiantes afroamericanos, asiáticos, Estudiantes del aprendices de inglés, hispanos y en desventaja socio-económica</p> <p>Verde: Estudiantes blancos</p> <p>Azul: ninguno</p> <p>Para matemáticas, los niveles de desempeño por grupo de estudiantes:</p> <p>Rojo: Jóvenes en Hogar Temporal</p> <p>Anaranjado: asiáticos, estudiantes del aprendices de inglés, hispanos, dos o más razas, desfavorecidos socio-económicamente y</p>		<p>razas, en desventaja socioeconómica</p> <p>Medio: asiático, filipino, blanco</p> <p>No se informa el nivel de rendimiento de los estudiantes indios americanos y de las islas del Pacífico debido al pequeño tamaño del grupo de estudiantes.</p> <p>Para Matemáticas, los niveles de desempeño por grupo de estudiantes:</p> <p>Muy bajo: afroamericanos, estudiantes del aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p> <p>Bajo: asiático, filipino, hispano, jóvenes sin hogar, dos o más razas, en desventaja socioeconómica, blanco</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>estudiantes con Discapacidades</p> <p>Amarillo: estudiantes afroamericanos y Sin Hogar</p> <p>Verde: Estudiantes blancos</p> <p>Azul: ninguno</p> <p>Tanto para ELA como para matemáticas, los grupos de estudiantes de indígenas estadounidenses, filipinos e isleños del Pacífico son muy pocos para recibir un color de desempeño.</p>		<p>No se informa el nivel de rendimiento de los estudiantes indios americanos y de las islas del Pacífico debido al pequeño tamaño del grupo de estudiantes.</p>		
<p>Nivel de desempeño en el indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés</p>	<p>El indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés para el Tablero de instrumentos de 2019 informa sobre el porcentaje de estudiantes del aprendizaje de inglés que progresan anualmente hacia el</p>	<p>Debido a la pandemia de Covid-19, no existe un indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés para 2020 o 2021.</p>	<p>En el Tablero Escolar de California de 2022, el porcentaje de estudiantes del aprendizaje de inglés que progresan es del 50.7%.</p> <p>El número de estudiantes EL examinados e incluidos en el cálculo</p>		<p>Nivel de rendimiento Medio.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.</p> <p>Para 2019, el 44.9% de los estudiantes EL en WJUSD progresaron hacia el dominio del idioma inglés. El número de estudiantes EL evaluados e incluidos en el cálculo es 1,534. El nivel de rendimiento es Bajo para este indicador.</p> <p>Los niveles de Adquisición del idioma inglés del estudiante son los siguientes:</p> <p>ELs quienes progresaron al menos un nivel: 41,3%</p> <p>ELs quienes mantuvieron el nivel 4: 3.5%</p> <p>ELs quienes mantuvieron los niveles 1 - 3H: 33.8%</p>		<p>es 1565. El nivel de desempeño es Medio para este indicador.</p> <p>Los niveles de adquisición del idioma inglés son los siguientes:</p> <p>ELs que progresaron al menos un nivel: 49.3%</p> <p>ELs que mantuvieron el nivel 4: 1.5%</p> <p>ELs que mantuvieron los niveles 1 - 3H: 32.2%</p> <p>ELs que bajaron al menos un nivel: 17.1%</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	ELs quienes bajaron al menos un nivel: 21.2%				
Porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en Artes del Lenguaje Inglés SBAC.	<p>El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en las pruebas SBAC de primavera de 2019 para ELA fue 43.03%, que fue un aumento de 2.88%. En el Tablero, el nivel de rendimiento es Amarillo. Los Estudiantes son evaluados en SBAC en los grados 3 a 8 y 11.</p> <p>El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel Cumple y excede los estándares para ELA fue 51.1%.</p> <p>El rendimiento de 2018-19 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los</p>	<p>Para la primavera de 2021, solo los estudiantes de 11º grado tomaron las pruebas Smarter Balanced de ELA y Matemáticas.</p> <p>Para ELA, el porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares fue del 59%. El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares para ELA fue del 58%.</p> <p>Por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares fue el siguiente: (*datos no incluidos cuando el</p>	<p>El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares en la prueba SBAC de ELA en la primavera de 2022 fue del 37.38%.</p> <p>El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares para ELA fue 47.06%</p> <p>El rendimiento de 2021-22 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los estándares) para los grupos de estudiantes fue el siguiente:</p> <p>Estudiantes del aprendizaje de inglés 6.36%</p>		Aumentar en un 10% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes y garantizar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>estándares) para los grupos de estudiantes fue el siguiente:</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés 6.68%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 30,67%</p> <p>Jóvenes Sin Hogar 25,38%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Estudiantes R-FEP (re-clasificados) 53.55%</p> <p>Estudiantes Migrantes 30.7%</p> <p>Estudiantes con discapacidad 9.9%</p> <p>* debido a la pandemia de COVID-19, no hay datos para SBAC en 2020.</p>	<p>grupo de estudiantes es menor a 10)</p> <p>Estudiantes del aprendiz de Inglés 0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos *</p> <p>Jóvenes sin hogar</p> <p>Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Estudiantes R-FEP(reclasificados) 62%</p> <p>Estudiantes inmigrantes 50%</p> <p>Estudiantes con discapacidad</p>	<p>Estudiantes afroamericanos 29.41%</p> <p>Jóvenes sin hogar 31.49%</p> <p>Jóvenes en hogar temporal 18.18%</p> <p>Alumnos R-FEP(reclasificados) 46.67%</p> <p>Estudiantes inmigrantes 25.81%</p> <p>Estudiantes con discapacidad 11.6%</p>		
Porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los	El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en las	Para la primavera de 2021, solo los estudiantes de 11º grado tomaron las	El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los estándares en la		Aumentar en un 10% para todos los estudiantes y todos los grupos de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estándares en SBAC Matemáticas.	<p>pruebas SBAC de matemáticas de la primavera de 2019 fue de 27.89%, lo que representa una disminución de .64%. En el Tablero, el nivel de rendimiento es Anaranjado. Los estudiantes son evaluados en SBAC en los grados 3 a 8 y 11.</p> <p>El porcentaje de estudiantes en todo el estado en el nivel Cumple y Excede los Estándares en matemáticas fue 39.73%.</p> <p>El rendimiento de 2018-19 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares) para los grupos de estudiantes fue el siguiente:</p>	<p>pruebas Smarter Balanced de ELA y Matemáticas.</p> <p>Para Matemáticas, el porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares fue del 33%. El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares de Matemáticas fue del 33%.</p> <p>Por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares fue el siguiente: (*datos no incluidos cuando el grupo de estudiantes es menor a 10)</p> <p>Estudiantes del aprendizaje de Inglés 3%</p> <p>Estudiantes afroamericanos *</p>	<p>prueba SBAC de Matemáticas de la primavera de 2022 fue del 24.21%.</p> <p>El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares de Matemáticas fue de 33.38%.</p> <p>El rendimiento de 2021-22 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los estándares) para los grupos de estudiantes fue el siguiente:</p> <p>Estudiantes del aprendizaje de Inglés 5.12%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 11.43%</p> <p>Jóvenes sin hogar 20.37%</p>		estudiantes y garantizar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés 3.85%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 13.3%</p> <p>Jóvenes Sin Hogar 17.39%</p> <p>Jóvenes en Crianza Temporal</p> <p>Estudiantes R-FEP (re-clasificados) 31.1%</p> <p>Estudiantes Migrantes 22.6%</p> <p>Estudiantes con Discapacidad 6.88%</p> <p>* debido a la pandemia de COVID-19, no hay datos para SBAC en 2020.</p>	<p>Jóvenes sin hogar</p> <p>Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Estudiantes R-FEP(reclasificados) 30%</p> <p>Estudiantes migrantes *</p> <p>Estudiantes con discapacidad</p>	<p>Jóvenes en hogar temporal 0%</p> <p>Alumnos R-FEP(reclasificados) 24.09%</p> <p>Estudiantes inmigrantes 15.45%</p> <p>Estudiantes con discapacidad 8.21%</p>		
Nivel de desempeño en las evaluaciones comunes de distrito en Artes y Matemáticas del Idioma Inglés	Los estudiantes de primaria en los grados K - 6 toman la evaluación de diagnóstico iReady. Para la administración de la prueba de primavera, los	Los estudiantes de primaria en los grados K-6 toman la evaluación de diagnóstico iReady. Para la administración de la prueba de primavera, los	Los estudiantes de primaria en los grados K-6 toman la evaluación de diagnóstico iReady. Para la administración de la prueba de invierno, los		Todos los estudiantes toman la evaluación común del distrito para ELA/Lectura y para Matemáticas. El porcentaje de estudiantes en el nivel de grado y/o la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>resultados a continuación:</p> <p>Lectura: 4563 evaluados/5445 estudiantes</p> <p>Nivel de grado medio/superior = 24%</p> <p>Nivel de grado temprano = 18%</p> <p>1 nivel de grado inferior a = 33%</p> <p>2 niveles de grado por debajo de = 12%</p> <p>3 o más niveles de grado por debajo de = 12%</p> <p>Matemáticas: 4531 evaluados/5445 estudiantes</p> <p>Nivel de grado medio/superior = 19%</p> <p>Nivel de grado temprano = 16%</p> <p>1 nivel de grado inferior a = 42%</p> <p>2 niveles de grado por debajo de = 13%</p>	<p>resultados a continuación:</p> <p>Lectura: 3578 evaluados/ 5455 estudiantes</p> <p>Nivel de grado medio/superior = 20%</p> <p>Temprano en el nivel de grado = 17%</p> <p>1 nivel de grado por debajo = 34%</p> <p>2 niveles de grado por debajo = 16%</p> <p>3 o más niveles de grado por debajo = 12%</p> <p>Matemáticas: 3568 evaluados/5437 estudiantes</p> <p>Nivel de grado medio/superior = 12%</p> <p>Temprano en el nivel de grado = 16%</p> <p>1 nivel de grado por debajo = 46%</p> <p>2 niveles de grado por debajo = 15%</p>	<p>resultados a continuación:</p> <p>Lectura: 3911 estudiantes evaluados</p> <p>Nivel de grado medio/superior = 16%</p> <p>Temprano en el nivel de grado = 16%</p> <p>1 nivel de grado por debajo = 37%</p> <p>2 niveles de grado por debajo = 19%</p> <p>3 o más niveles de grado por debajo = 13%</p> <p>En general, hubo un aumento del 11% en la cantidad de estudiantes a nivel de grado, en comparación con el Diagnóstico de Otoño.</p> <p>Matemáticas: 4008 estudiantes evaluados</p> <p>Nivel de grado medio/superior = 7%</p>		<p>puntuación media mejora al menos un 20%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>3 o más niveles de grado por debajo de = 11%</p> <p>Los estudiantes de secundaria toman la evaluación de matemáticas del Proyecto de Prueba de Diagnóstico de Matemáticas. Para la administración de la prueba de primavera, los resultados a continuación:</p> <p>Preparación para Matemáticas 7: 463 evaluados puntuación media = 37%</p> <p>Preparación para Matemáticas 8 = 623 evaluados puntuación media = 48%</p>	<p>3 o más niveles de grado por debajo = 11%</p> <p>Los estudiantes de secundaria toman la evaluación de matemáticas del Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas. Para la administración de la prueba de primavera de 2021, los resultados a continuación:</p> <p>Preparación para Matemáticas 7: 646 evaluados puntaje promedio = 33%</p> <p>Preparación para Matemáticas 8 = 602 evaluados puntaje promedio = 42%</p>	<p>Temprano en el nivel de grado = 13%</p> <p>1 nivel de grado por debajo = 49%</p> <p>2 niveles de grado por debajo = 18%</p> <p>3 o más niveles de grado por debajo = 12%</p> <p>En general, hubo un aumento del 9% en el número de estudiantes a nivel de grado, en comparación con el Diagnóstico de Otoño.</p> <p>Los estudiantes de secundaria tomaron las evaluaciones provisionales de Smarter Balanced.</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Preparación para Matemáticas I = 332 evaluados puntuación media = 39%</p> <p>Preparación para Matemáticas II = 257 evaluados puntuación media = 32%</p> <p>Los estudiantes de secundaria toman la evaluación StudySync para artes del lenguaje inglés. En el momento de este borrador, los datos de la evaluación de StudySync no estaban disponibles.</p>	<p>Preparación para Matemáticas I = 749 evaluados puntaje promedio = 43%</p> <p>Preparación para Matemáticas II = 591 evaluados puntaje promedio = 32%</p> <p>Los estudiantes de secundaria toman la evaluación StudySync para artes del lenguaje inglés. Para la administración de la prueba de otoño de 2021, los resultados a continuación:</p> <p>Evaluador de preparación de grado 7 = 570 evaluados puntaje promedio = 46%</p> <p>Evaluador de preparación de grado</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		8 = 200 estudiantes evaluados puntaje promedio = 54%			
Número y porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes	La tasa de absentismo crónico informada en el Tablero de 2019 (datos más recientes) es del 12.5%. Para el ausentismo crónico, se incluyen los estudiantes en los grados K-8, y el total de estudiantes es 6,918. Las tarifas para cada grupo de estudiantes son las siguientes: Afroamericanos: 21.9% (96 estudiantes en total) Sin Hogar - 27.1% (46 estudiantes en total) Jóvenes de Crianza Temporal: 22.3% (25 estudiantes en total) Estudiantes con Discapacidades - 18%	La tasa de ausentismo crónico reportada para 2020-21 por el Departamento de Educación de California (datos más recientes) es de 14.5%, lo que equivale a 1,392 estudiantes. Las tarifas para cada grupo de estudiantes son las siguientes: Afroamericano - 24.0% (30 estudiantes en total) Sin hogar - 44.5% (49 estudiantes en total) Jóvenes de crianza temporal - 39.0% (41 estudiantes en total)	La tasa de ausentismo crónico reportada para 2021-22 por el Departamento de Educación de California (datos más recientes) es 36.6%, lo que equivale a 6,457 estudiantes. Las tarifas para cada grupo de estudiantes son las siguientes: Afroamericano - 49.5% (105 estudiantes en total) Jóvenes Sin hogar - 62.8% (86 estudiantes en total) Jóvenes de crianza temporal - 52.1% (48 estudiantes en total)		El porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes es menos del 10% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. Para grupos de estudiantes por debajo del 10%, disminuya en un 1%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(187 estudiantes en total) Dos o más razas: 11.3% (177 estudiantes en total) Desfavorecidos socio-económicamente: 15.1% (685 estudiantes en total) Indio americano - 17.5% (40 estudiantes en total) Blancos - 12.8% (182 estudiantes en total) Hispanos: 12.7% (605 estudiantes en total) Estudiantes del Aprendizaje de Inglés: 11.1% (224 estudiantes en total) Asiático - 7.8% (28 estudiantes en total) Filipino - 2.5% (40 estudiantes en total)	Estudiantes con Discapacidades - 22.4% (322 estudiantes en total) Dos o Más Razas - 11.8% (27 estudiantes en total) Desfavorecidos Socioeconómicamente - 19.7% (1,140 estudiantes en total) Indio Americano - 16.7% (8 estudiantes en total) Blanco - 11.3% (199 estudiantes en total) Hispano - 15.9% (1,065 estudiantes en total) Aprendices de Inglés - 19.6% (407) estudiantes en total) Asiático - 6.5% (34 estudiantes en total) Filipino - 1.5% (1 estudiante en total)	Estudiantes con Discapacidades - 45.8% (1,123 estudiantes en total) Dos o más razas - 31.6% (285 estudiantes en total) Desfavorecidos socioeconómicamente - 41.5% (4,764 estudiantes en total) Indio americano - 63.3% (30 estudiantes en total) Blanco - 29.6% (1,113 estudiantes en total) Hispano - 39.8% (4,463 estudiantes en total) Aprendices de Inglés - 38.9% (1,847 estudiantes en total) Asiático - 19.6% (397 estudiantes en total) Filipino - 36.1% (36 estudiantes en total)		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia para todas las escuelas.	<p>Para el mes que finaliza el 2/26/21, el porcentaje de asistencia de cada escuela es el siguiente:</p> <p>Beamer 95.76%, Dingle 92.84%, Freeman 93.95%, Gibson 93.16%, Maxwell 92.08%, Plainfield 96.17%, Spring Lake 96.77%, Tafoya 95.4%, Whitehead 89.1%, Prairie 92.57%, Zamora 95.03%, Douglass 97.2%, Lee 96.04%, Pioneer 98.37%, Woodland 94.13%, Cache Creek 96.03%</p>	<p>Para el mes que finaliza el 2/28/22, el porcentaje de asistencia de cada escuela es el siguiente:</p> <p>Beamer 92.7%, Dingle 86.9%, Freeman 89.3%, Gibson 90.6%, Maxwell 90.5%, Plainfield 92.3%, Spring Lake 94.9%, Tafoya 90.5%, Whitehead 90.0%, Prairie 92.1%, Zamora 93.4%, Douglass 93,5%, Lee 90.3%, Pioneer 91.7%, Woodland 90.9%, Caché Creek 95.81%</p>	<p>Para el mes que finaliza el 02/28/23, el porcentaje de asistencia de cada escuela es el siguiente:</p> <p>Beamer 92.10%, Dingle 90.20%, Freeman 91.77%, Gibson 90.53%, Maxwell 91.13%, Plainfield 91.86%, Spring Lake 93.65%, Tafoya 90.75%, Whitehead 89.81%, Prairie 93.96%, Zamora 92.01%, Douglas 93.59%, Lee 90.88%, Pioneer 91.65%, Woodland 92.67%, Caché Creek %</p>		Tasa de asistencia del 95% para todas las escuelas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que perciben la escuela como segura o muy segura (sensación de seguridad)	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en abril de 2021, los siguientes son el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que perciben la escuela como segura o muy segura: 5° grado - 87% 7° grado - 78% 9° grado - 71% 11° grado - 61% CCHS y CDS - 71%	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en marzo de 2022, el siguiente es el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que perciben la escuela como segura o muy segura: 5to grado - 73% 7mo grado - 53% 9no grado - 40% 11° grado - 44% CCHS - 59%	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en marzo de 2023, el siguiente es el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que perciben la escuela como segura o muy segura: 5to grado - 70% 7mo grado - 50% 9no grado - 46% 11° grado - 43% CCHS - 69%		El 90% de los estudiantes perciben la escuela como segura o muy segura
Porcentaje de estudiantes que informan estar de acuerdo o muy de acuerdo con la conectividad escolar	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en abril de 2021, los siguientes son el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que informan un alto nivel de conexión escolar: 5° grado - 77%	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en marzo de 2022, el siguiente es el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que reportan un alto nivel de conexión escolar: 5to grado - 70%	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en marzo de 2023, el siguiente es el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que informan un alto nivel de conexión escolar:		90% de los estudiantes reportan un alto nivel de conexión estudiantil

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	7° grado - 66% 9° grado - 62% 11° grado - 58% CCHS y CDS - 66%	7mo grado - 59% 9no grado - 46% 11° grado - 43% CCHS - 58%	5to grado - 72% 7mo grado - 53% 9no grado - 46% 11° grado - 43% CCHS - 59%		
Número de expulsiones.	<p>En 2019-20, hubo 0 expulsiones.</p> <p>* Como resultado de los cierres de escuelas físicas en todo el estado que ocurrieron en febrero/marzo de 2020 debido a la pandemia COVID-19, los datos de suspensión y expulsión de 2019-20 no son comparables con datos similares de otros años académicos; sin embargo, el CDE ha determinado que estos datos son válidos y confiables para el período de tiempo que las</p>	Al 1 de abril de 2022 hay 0 expulsiones.	<p>La tasa de expulsión para el año escolar 2021-22 fue de 0.02%, lo que representa un total de 2 expulsiones.</p> <p>A partir de marzo de 2023, hay 0 expulsiones.</p>		0 expulsiones.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	escuelas estuvieron abiertas físicamente durante el año académico 2019-2020.				
Tasa de suspensión, informada por grupo de estudiantes.	<p>En 2019-20, la tasa de suspensión en todo el distrito fue del 4.2%. Por grupo de estudiantes, la tasa de suspensión es la siguiente:</p> <p>Afroamericano 9.9%, indio americano 6.7%, asiático 1.3%, filipino 1.5%, hispano 4.4%, isleño del Pacífico 5.6%, blanco 4.1%, dos o más razas 3.9%, estudiantes del aprendizaje de inglés 3.4%, jóvenes de crianza temporal 6.9%, jóvenes sin hogar 7.3%, Educación Migrante 4.6%, Desfavorecidos Socio-económicamente 4.8%, Estudiantes con Discapacidades 6.8%</p>	<p>En 2020-21, la tasa de suspensión en todo el distrito fue del 0.2 %.</p> <p>Por grupo de estudiantes, la tasa de suspensión es la siguiente:</p> <p>Afroamericano .8%, Indio americano 0%, Asiático 0%, Filipino 0%, Hispano .2%, Isleño del Pacífico 0%, Blanco .2%, Dos o más razas .4%, Aprendices de Inglés 3.4%, Jóvenes de crianza temporal 0%,</p>	<p>En 2021-22, la tasa de suspensión en todo el distrito fue del 6%.</p> <p>Por grupo de estudiantes, la tasa de suspensión es la siguiente:</p> <p>afroamericano 9.2%, indio americano 14.9%, asiático 2.9%, filipino 0%, Hispano 6.7%, Isleño del Pacífico 0%, Blanco 4%, Dos o más razas 7.2%,</p>		<p>Disminuya la tasa de suspensión por 2%. Para grupos por debajo del 2%, disminuya en un 0.5%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>* Como resultado de los cierres de escuelas físicas en todo el estado que ocurrieron en febrero/marzo de 2020 debido a la pandemia COVID-19, los datos de suspensión y expulsión de 2019-20 no son comparables con datos similares de otros años académicos; sin embargo, el CDE ha determinado que estos datos son válidos y confiables para el período de tiempo que las escuelas estuvieron abiertas físicamente durante el año académico 2019-2020.</p>	<p>Jóvenes sin hogar 0%, Educación Migrante 0%, Desfavorecidos Socioeconómicament e 12.5%, Estudiantes con Discapacidad 0%</p>	<p>Aprendices de Inglés 5.6%, Jóvenes de crianza temporal 11.6%, Jóvenes sin hogar 8.4%, Educación Migrante 7.5%, Desfavorecidos Socioeconómicament e 7%, Estudiantes con Discapacidad 8.4%</p>		
Participación de padres/familias en programas para estudiantes con	El Comité Asesor de Padres de Educación Especial se reúne mensualmente, con un promedio de	El Comité Asesor de Padres de Educación Especial se reúne mensualmente, con una asistencia	El Comité Asesor de Padres de Educación Especial se reúne cada dos meses en el año escolar 22/23.		Incrementar por 10% el número de padres que asisten a las reuniones de SEPAC.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
necesidades especiales.	asistencia de 5 padres.	promedio de 7 a 10 padres, además de 1 a 2 administradores del sitio y 1 miembro de la junta directiva. WJUSD también cuenta con personal y representación de padres en el Comité Asesor Comunitario de la Oficina de Educación del Condado de Yolo, que se reúne una vez al mes.	Ahora hay 14 familias diferentes que asisten regularmente. Cada sitio escolar ha designado a 2 padres representantes para participar. WJUSD tiene 2 padres participantes en el Comité Asesor Comunitario (CAC) del Condado de Yolo.		
Número de escuelas que implementan tres lecciones centradas en el aprendizaje socio-emocional por mes.	Todas las escuelas tienen tiempo para el aprendizaje socio-emocional en el horario diario/semanal.	Los planteles escolares están utilizando los datos de los evaluadores universales de comportamiento para identificar e implementar intervenciones de Nivel I y II para apoyar las necesidades identificadas. En las escuelas primarias, los consejeros brindan lecciones semanales de SEL.	Los sitios escolares han utilizado los datos de los evaluadores universales para identificar e implementar intervenciones de Nivel I y II para apoyar las necesidades identificadas. En los sitios de primaria, los consejeros han identificado áreas de enfoque mensuales y están proporcionando lecciones mensuales en el sitio.		Todas las escuelas brindan tres lecciones enfocadas en SEL por mes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de grupos pequeños ofrecidos en ciclos de 6-8 semanas que apoyan las necesidades de SEL de los estudiantes en cada sitio por cada consejero.	En febrero de 2021, los consejeros de siete escuelas primarias (Beamer, Dingle, Gibson, Maxwell, Plainfield, Tafoya, Whitehead) ofrecieron consejería en grupos pequeños sobre temas como la auto-r-regulación, los desafíos familiares y las habilidades sociales y la amistad.	Los consejeros de primaria han formado 129 grupos pequeños enfocados en varios temas que incluyen la autorregulación, las habilidades sociales, el duelo y la pérdida y la mentalidad de crecimiento. Los consejeros de primaria y secundaria han estado involucrados en la revisión de todo el sitio de las pruebas universales de comportamiento para formar grupos que satisfagan mejor las necesidades identificadas.	Se han ofrecido 146 grupos pequeños en las escuelas primarias y secundarias en ciclos de 6 a 8 semanas para apoyar las necesidades de SEL de los estudiantes. Los grupos se centran en varios temas, incluidas las habilidades sociales y el autoempoderamiento, el manejo del estrés y la ansiedad y la autorregulación.		Los consejeros en todas las escuelas ofrecen consejería en grupos pequeños apoyando las necesidades de SEL de los estudiantes. En las escuelas primarias, hay al menos cuatro ciclos de 6 a 8 semanas por consejero. En las escuelas secundarias hay al menos dos ciclos de 6 a 8 semanas por consejero.
Porcentaje de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que "la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes", que "la escuela brinda oportunidades para la participación significativa de los estudiantes" y que "la	En la Encuesta de padres de escuelas de California realizada en abril de 2021, el siguiente es el porcentaje de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo con que...	En la Encuesta de Padres de Escuelas de California realizada en marzo de 2022, el siguiente es el porcentaje de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo con que...	En la Encuesta de Padres de Escuelas de California realizada en marzo de 2023, el siguiente es el porcentaje de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo con que...		El 50% de los padres está de acuerdo o muy de acuerdo en que... A. la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes B. la escuela brinda oportunidades para la participación

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escuela permite la opinión y agradece las contribuciones de los padres".	<p>A. la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes</p> <p>* Todos - 37%</p> <p>* Padres de escuela primaria - 47%</p> <p>* Padres de escuela intermedia - 27%</p> <p>* Padres de preparatoria- 18%</p> <p>* Padres de CCHS/CDS - 70%</p> <p>B. la escuela brinda oportunidades para la participación significativa de los estudiantes</p> <p>* Todos los padres - 32%</p> <p>* Padres de escuela primaria - 40%</p> <p>* Padres de escuela intermedia - 21%</p> <p>* Padres de preparatoria - 17%</p> <p>* Padres de CCHS/CDS - 50%</p>	<p>a. la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes</p> <p>*Todos - 90%</p> <p>*Padres de escuela primaria - 92%</p> <p>*Padres de escuela intermedia - 89%</p> <p>*Padres de secundaria - 76%</p> <p>*Padres de CCHS - N/A</p> <p>b. la escuela ofrece oportunidades para la participación significativa de los estudiantes</p> <p>*Todos los padres - 33%</p> <p>*Padres de escuela primaria - 38%</p> <p>*Padres de escuela intermedia - 24%</p> <p>*Padres de secundaria - 17%</p> <p>*Padres de CCHS - N/A</p>	<p>a. la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes</p> <p>*Todos - 34%</p> <p>*Padres de primaria - 48%</p> <p>*Padres de secundaria - 33%</p> <p>*Padres de preparatoria - 21%</p> <p>*Padres de CCHS - 43%</p> <p>b. la escuela ofrece oportunidades para la participación significativa de los estudiantes</p> <p>*Todos los padres - 27%</p> <p>*Padres de primaria - 40%</p> <p>*Padres de secundaria - 17%</p> <p>*Padres de preparatoria - 17%</p> <p>*Padres de CCHS - 29%</p>		<p>significativa de los estudiantes</p> <p>C. la escuela permite aportes y agradece las contribuciones de los padres</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>C. la escuela permite aportes y agradece las contribuciones de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> * Todos los padres - 26% * Padres de escuela primaria - 33% * Padres de escuela intermedia - 27% * Padres de preparatoria - 10% * Padres de CCHS/CDS - 30% 	<p>C. la escuela busca activamente la opinión de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> *Todos los padres - 26% *Padres de escuela primaria - 30% *Padres de escuela intermedia - 18% *Padres de secundaria - 13% *Padres de CCHS - N/A 	<p>C. la escuela busca activamente la opinión de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> *Todos los padres - 19% *Padres de primaria - 29% *Padres de secundaria - 17% *Padres de preparatoria - 10% *Padres de CCHS - 29% 		
<p>Porcentaje de salones de clase que utilizan las normas de contenido y rendimiento académico adoptadas por el estado para todas las materias</p>	<p>Less than 100% of classrooms are using state adopted academic content and performance standards for all subject areas</p>	<p>El distrito tiene un currículo en el 100% de los salones que apoya el contenido académico adoptado por el estado y los estándares de rendimiento en lengua y literatura en inglés y matemáticas. El distrito no tiene un currículo que apoye el contenido académico adoptado por el</p>	<p>El distrito tiene un currículo en el 100% de los salones que apoya el contenido académico adoptado por el estado y los estándares de rendimiento en lenguaje y literatura en inglés y matemáticas. El distrito no tiene un currículo que apoye el contenido académico</p>		<p>El 100% de los salones de clase utilizan los contenidos académicos y los estándares de rendimiento adoptados por el estado para todas las materias.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>estado y los estándares de desempeño para Ciencias Sociales y Ciencias.</p>	<p>adoptado por el estado y los estándares de desempeño para Ciencias Sociales y Ciencias.</p> <p>Actualmente, el distrito está participando en un proceso piloto y de adopción de ciencias sociales y espera tener un plan de estudios de ciencias sociales alineado con los estándares en los salones en el otoño de 2023.</p> <p>El distrito participará en un programa piloto de currículo de ciencias y en un proceso de adopción durante el año escolar 2023-24.</p>		
Número de oportunidades para el	En 2020-21, el personal de	CAFE se centró en poner en marcha el	En lo que va del año, hemos realizado las		Ofrezca 10 talleres a lo largo del año en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
aprendizaje de los padres proporcionadas por el departamento de Participación Comunitaria y Familiar y desarrolladas para abordar las necesidades de los estudiantes no duplicados.	<p>participación comunitaria y familiar organizó los siguientes talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ParentSquare (135) * Canvas (41) * Uso de tecnología para el aprendizaje a distancia (40) * Serie de seis clases para recién llegados (Proyecto Inspire) (32) * Trece clases centradas en el apoyo de los padres en el aprendizaje a distancia (Proyecto Inspire) (224) * Trece clases que se centran en el desarrollo de los padres como defensores de la educación de sus hijos (Proyecto Inspire) (no disponible) 	<p>Comité de Defensa de Padres Afroamericanos y apoyó a los sitios con una mayor participación del Comité Asesor de Aprendices de Inglés y la Asociación de Padres y Maestros. Actualmente están apoyando a los sitios con la inscripción y manteniendo la participación de los padres a medida que volvemos a las reuniones en persona. La escasez de personal y una vacante en el puesto de gerente del programa CAFE han afectado la capacidad del personal de CAFE para brindar talleres a las familias.</p>	<p>siguientes oportunidades de educación para padres:</p> <p>Proyecto CAFE Promesa, 14 sesiones en total semestre de otoño, 7 sesiones ofrecidas (1 tarde y 1 mañana) finalizado el 8 de diciembre, 98 participantes en total.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAFE Promesa Libroterapia, 7 Sesiones total semestre de primavera, 22 participantes hasta el momento. • CAFE Project 2 inspire- Inglés, 12 sesiones en total este semestre, finalizado el 30 de enero, 		<p>inglés y español para familias que apoyen lo siguiente: conocimiento de los padres sobre el rendimiento de los estudiantes, defensa de los padres, acceso de los estudiantes a la universidad y al perfil profesional/graduado y el uso de la tecnología. Incrementar el número de participantes en un 10%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>55 participantes en total.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto CABA 2 inspire-Español, 12 sesiones en total este semestre, finalizado el 31 de enero, 170 participantes en total. • Proyecto de Alfabetización Latina en 10 escuelas primarias. Comenzó en noviembre y se extendió hasta marzo, 10 sesiones en total, 289 participantes hasta el 28 de febrero. 		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<ul style="list-style-type: none"> Sesiones SEL Bullying, 2 sesiones, 21 participantes. 		
<p>Número y porcentaje de padres y tutores que están registrados en ParentSquare y el portal para padres en Aeries.</p>	<p>En marzo de 2021a continuación se presenta el porcentaje de familias con cuentas del Portal para padres Aeries/porcentaje de familias con las que se puede comunicar en ParentSquare/número de familias con cuentas registradas en Parentsquare:</p> <p>Beamer 96%/98%/416 Dingle 93%/91%/236 Freeman 71%/98%/270 Gibson 98%/97%/395 Maxwell 91%/91%/285</p>	<p>En marzo de 2022, el siguiente es el porcentaje de familias con cuentas del Portal para padres Aeries/porcentaje de familias contactables en ParentSquare/número de familias con cuentas registradas en ParentSquare:</p> <p>Beamer 96%/98%/586 Dingle 97%/95%/341 Freeman 94%/92%/393 Gibson 99%/94%/424 Maxwell 88%/84%/276 Plainfield 98%/95%/341 Prairie 94%/93%/733</p>	<p>En abril de 2023, el siguiente es el porcentaje de familias con cuentas del Portal para padres Aeries/porcentaje de familias contactables en ParentSquare/número de familias con cuentas registradas en ParentSquare:</p> <p>Beamer 99%/99%/472 Dingle 98%/99%/319 Freeman 97%/98%/378 Gibson 99%/99%/353 Maxwell 99%/99%/387 Plainfield 99%/100%/273 Prairie 99%/99%/692</p>		<p>El 100% de las familias tienen una cuenta en el Portal de Padres de Aeries y el 100% de las familias se puede contactar en ParentSquare</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Plainfield 95%/99%/253 Prairie 66%/95%/523 Spring Lake 100%/100%/270 Tafoya 92%/96%/700 Whitehead 77%/90%/233 Zamora 99%/98%/289 K-8 42%/94%/26 Douglass 99%/98%/739 Lee 99%/97%/510 Preparatoria Woodland 96%/96%/769 Preparatoria Pioneer 96%/97%/1,174 Preparatoria Cache Creek 95%/95%/117	Spring Lake 100 %/100 %/471 Tafoya 99%/98%/940 Whitehead 87%/87%/354 Zamora 99%/99%/418 K-8 89%/86%/27 Douglass 98%/97%/1302 Lee 98%/96%/884 Secundaria Woodland 96%/96%/1,258 Secundaria Pioneer 99 %/97 %/1997 Secundaria Caché Creek 95%/93%/93	Spring Lake 99 %/99 %/341 Tafoya 99%/99%/782 Whitehead 98%/98%/313 Zamora 99%/99%/364 K-8 97%/97%/30 Douglass 99%/99%/745 Lee 99%/98%/538 Preparatoria Woodland 98%/98%/962 Preparatoria Pioneer 99 %/98 %/1328 Preparatoria Caché Creek 99%/98%/111		
Objetivo estatal para la cantidad promedio de tiempo que los estudiantes reciben su educación especial o servicios relacionados en entornos distintos de sus compañeros	La tasa del distrito es 4.25%. (el objetivo estatal es <3.8%)	Porcentaje de Tiempo EN Clase Regular (TK-ALS) <ul style="list-style-type: none"> Igual o superior al 80%: 1,157 	Porcentaje de tiempo EN un entorno de educación regular de la siguiente manera:		Cumplir o superar el objetivo estatal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en entornos de educación general.		Estudiantes; 78.92% <ul style="list-style-type: none"> • 40%-79%: 101 Estudiantes; 6.89% • Menos del 40%: 208 Estudiantes; 14.19% • Total: 1.466 Estudiantes 	Igual o mayor al 80%: 1,155 Estudiantes/ 78.68%, 40%-79%: 126 Estudiantes/ 8.58%, Menos del 40% 187 Estudiantes/ 12.74%, Recuento total de estudiantes 1,468		
Tasa de participación del 95% para la Evaluación del Progreso y Desempeño del Estudiante de California (CAASPP) ELA y Matemáticas, para todos los grupos de estudiantes.	En 2019, la tasa de participación para todos los grupos es la siguiente: Participación ELA Todos los estudiantes = 98% EL = 99% Hogar temporal = 95% Sin hogar = 98% SED = 98% SWD = 95% Af americano = 95%	La tasa de participación no se calculó para la primavera de 2021 debido a la pandemia de Covid-19.	En 2021-22, la tasa de participación para todos los grupos de estudiantes es la siguiente: Participación en ELA Todos los estudiantes = 98% EL = 99% Hogar temporal = 95% Sin hogar = 98% SED = 98% SWD = 95% Af americano = 95%		Tasa de participación del 95% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Indio Americano = 97% Asiático = 99% Filipino = 100% Hispano = 99% Hwn nativo = 100% Blanco = 98% Dos/más razas = 99% Participación matemática Todos los estudiantes = 98% EL = 99% crianza temporal = 93% Sin hogar = 99% SED = 98% SWD = 94% Af americano = 95% Indio Americano = 94% Asiático = 100% Filipino = 100% Hispano = 99% Hwn nativo = 100%		Indio americano = 97% Asiático = 99% Filipino = 100% Hispano = 99% Hwn nativo = 100% Blanco = 98% Dos/Más Razas = 99% Participación en Matemáticas Todos los estudiantes = 98% EL = 99% Hogar temporal = 93% Sin hogar = 99% SED = 98% SWD = 94% Af americano = 95% Indio americano = 94% Asiático = 100% Filipino = 100% Hispano = 99%		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Blanco = 98% Dos/más razas = 99%		Hwn nativo = 100% Blanco = 98% Dos/Más Razas = 99%		
Objetivo estatal para el porcentaje de estudiantes con IEP que reciben servicios en el programa regular de infancia temprana	La tasa del distrito es 32.63%. (el objetivo estatal es 35.9%)	El entorno del programa preescolar no es una clase separada: 86 estudiantes; 53.42% Total de estudiantes de preescolar de educación especial: 161 estudiantes	El entorno del programa preescolar no es una clase separada: 101 estudiantes; 54.59% Total de estudiantes de preescolar de educación especial: 185 estudiantes		Cumplir o superar el objetivo estatal.
Objetivo estatal para el porcentaje de estudiantes de preescolar con IEP que asisten a una clase, escuela o instalación separada	La tasa del distrito es 52.54%. (el objetivo estatal es <31.4%)	El entorno del programa preescolar es una clase separada: 75 estudiantes; 46.58% Total de estudiantes de preescolar de educación especial: 161 estudiantes	El entorno del programa preescolar es una clase separada: 84 estudiantes; 45.41% Total de estudiantes de preescolar de educación especial: 185		Cumplir o superar el objetivo estatal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas al personal certificado para apoyar las metas de aprendizaje de los estudiantes.	<p>En 2020-21, el distrito pudo proporcionar 5 días de desarrollo profesional pagados a la tarifa diaria a todo el personal certificado. Estos talleres se desarrollaron en colaboración con los maestros y el personal del distrito. Los temas tratados fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Canvas (2 módulos) * Compromiso y Evaluación * Equidad y Acceso *Salud y Seguridad * Apoyos para Padres y Familias * Aprendizaje Social y Emocional * Herramientas Tecnológicas <p>Durante el año escolar, el distrito ofreció las siguientes oportunidades de aprendizaje profesional</p>	<p>En 2021-22, el distrito pudo brindar nuevamente 5 días de desarrollo profesional pagados a la tarifa diaria a todo el personal certificado. Los 5 días incluyeron tiempo de aprendizaje a través de entrenamiento presenciales y virtuales, y tenían horas de colaboración integradas en el cronograma. Estos talleres cubrieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> *EL Ascenso *Aprendizaje socioemocional *Diseño Universal para el Aprendizaje *Tecnología que incluye Canvas y Seesaw *iReady para maestros de primaria *Protocolos de seguridad Covid-19 de la fase 4 del distrito 	<p>En el año escolar 2022-23, el distrito proporcionó 5 días de desarrollo profesional, pagados por día, a todo el personal certificado. Estos días se diseñaron como un aprendizaje híbrido con sitios escolares que se unen a una presentación de zoom compartida y pasan a un entrenamiento y colaboración en persona en todo el sitio y a nivel de departamento/grado. El distrito ofreció 61 sesiones de PD y 13 sesiones basadas en colaboración durante este tiempo. Los temas tratados durante estos cinco días incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Construcción de equipos y establecimiento de objetivos. *Análisis SWOT 		El 100% del personal clasificado participa en oportunidades de aprendizaje profesional.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>voluntario/pagado. Se incluye la cantidad de personal que asiste:</p> <p>iReady (38)</p> <p>ParentSquare (97)</p> <p>Estudios Étnicos (35)</p> <p>Diferenciación (25)</p> <p>Desarrollar el Compromiso Emocional (90)</p> <p>Colaboración de Estudiantes y Trabajo en Grupo (118)</p> <p>Wonders K-3 (33)</p> <p>Nearpod (74)</p> <p>El departamento de Educación Especial ofreció 22 entrenamientos/talleres diferentes sobre temas tales como entrenamiento en protocolos de evaluación y preparación del escenario en un entorno virtual.</p>	<p>Durante el año escolar, los temas de los talleres de agosto continuaron durante las sesiones de desarrollo profesional de los miércoles en todo el distrito. Los temas del miércoles fueron:</p> <p>*EL Ascenso</p> <p>*Aprendizaje socioemocional</p> <p>*Tecnología</p> <p>*Diseño Universal para el Aprendizaje</p> <p>*iReady para maestros de primaria</p> <p>*Desarrollo juvenil</p> <p>Desde agosto de 2021 hasta marzo de 2022, el distrito pudo organizar 22 reuniones del Equipo de Acción como eventos voluntarios pagados sobre los siguientes temas:</p>	<p>*Prevención de la intimidación</p> <p>*Herramientas tecnológicas</p> <p>*Construyendo una relación</p> <p>*EL Ascenso</p> <p>*Sesiones de educación especial para maestros de educación general</p> <p>*Construyendo una Cultura de Datos</p> <p>*Prevención del Suicidio</p> <p>*Compromiso juvenil</p> <p>Durante los primeros 3 días de desarrollo profesional de todo el distrito de los miércoles, se entreno a grupos de maestros en lo siguiente:</p> <p>*ABC-OLE</p> <p>*Proyecto Promesa</p> <p>*EL Ascenso</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>El distrito también proporcionó PD los miércoles por la tarde a los que asistió todo el personal certificado, sobre temas como el Aprendizaje Socio-emocional y la Salud y Seguridad. En dos de los miércoles, los maestros del distrito recibieron un menú de opciones de entrenamiento creado por el personal y los maestros líderes de aprendizaje a distancia, sobre temas como Canvas, Nearpod, ParentSquare y Seesaw.</p> <p>Los sustitutos certificados tuvieron acceso a los módulos de desarrollo profesional proporcionados a todo el personal en agosto.</p>	<p>TK-6 Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas</p> <p>7-12 Artes del lenguaje inglés y matemáticas</p> <p>Ciencia</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Estudios Étnicos</p> <p>TK-12 Articulación de Artes del Lenguaje Inglés</p> <p>Articulación matemática TK-12</p> <p>Los equipos de acción de otoño trabajaron para abordar las barreras al aprendizaje creadas por COVID y los equipos de acción de primavera trabajaron hacia la articulación vertical y la creación de planes para abordar las brechas de aprendizaje de COVID para el otoño de 2022.</p>	<p>*Tablero de Datos</p> <p>*Estrategias EL</p> <p>*Entrenamiento de comportamiento TK</p> <p>Además de las sesiones dedicadas en PD de todo el distrito, los equipos de TK han recibido 3 horas adicionales de entrenamiento pagado voluntaria después de la escuela a través de equipos de acción.</p> <p>Equipo de Acción de Kindergarten de Transición y Entrenamiento de Comportamiento.</p> <p>En 22/23, el distrito creó un curso suplente dedicado (sincrónico y asincrónico) que se reunió dos veces durante el otoño con planes de regresar por tercera vez en la primavera.</p> <p>Los entrenamientos adicionales que se</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Se ofrecieron más sesiones de desarrollo profesional voluntarias pagadas en:</p> <p>Gizmos (Ciencias y Matemáticas)</p> <p>Elevation (Elevación de la voz del estudiante).</p>	<p>ofrecen a los maestros incluyen:</p> <p>*Español iReady</p> <p>*Marco de Ciencias Sociales para Docentes Piloto</p> <p>Los administradores del distrito, los directores, los maestros en asignaciones especiales y los coordinadores han recibido un entrenamiento profunda durante un año sobre cómo liderar y apoyar comunidades sostenibles de aprendizaje profesional (PLC).</p>		
Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas	El 100% del personal clasificado asistió al Keynote de Apertura y el entrenamiento en	El paraprofesional I asistió a 5 sesiones de entrenamiento que se centraron en estrategias de	El distrito brindó 1.5 días de entrenamiento a todo el personal clasificado durante los días de PD de todo el		El 100% del personal clasificado participa en oportunidades de aprendizaje profesional.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
al personal clasificado para apoyar las metas de aprendizaje de los estudiantes.	<p>Salud y Seguridad ofrecida en agosto.</p> <p>El 100% del personal clasificado asistió a el entrenamiento sobre salud y seguridad del distrito que se ofreció en marzo.</p> <p>El personal clasificado en puestos no docentes recibió entrenamiento continua en 2020-21 específicamente para abordar los protocolos y procedimientos de salud y seguridad durante la pandemia de COVID-19.</p> <p>Los para-profesionales recibieron un taller de "Bienvenida de regreso a la escuela", al que asistieron 22 para-profesionales. A lo largo del año escolar, se ha incluido personal clasificado</p>	<p>alfabetización temprana y aritmética, instrucción en grupos pequeños y uso de manipulativos.</p> <p>Los técnicos de la biblioteca de primaria recibieron 5 sesiones de entrenamiento sobre estrategias de alfabetización temprana enfocadas en: grupos grandes, comprensión de lectura y elevar las voces de los estudiantes.</p> <p>Los empleados de asistencia han recibido 4 entrenamientos con un enfoque específico en la codificación de COVID, cambios de estudios independientes, cuarentenas de COVID y actualizaciones del árbol de decisiones del Departamento de</p>	<p>distrito en agosto. Además, todo el personal clasificado recibió entrenamiento obligatorio sobre salud y seguridad en el lugar de trabajo.</p> <p>Todos los paraprofesionales pasaron el primer día del año en entrenamiento dedicada para paraprofesionales dividida en grupos de Para I y Para II.</p> <p>Los Para I han recibido un total de 11 horas de entrenamiento en el desarrollo de habilidades fundamentales y los paracaídas TK recibieron entrenamiento conductual adicional.</p> <p>Los Para II asistieron a 1.5 horas adicionales de entrenamiento específica durante el PD de todo el distrito, así como también</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>en los talleres ofrecidos, incluidos eventos especiales como seminarios web con el Dr. Víctor Ríos.</p> <p>El personal clasificado participó en algunos de los módulos de desarrollo profesional de agosto específicos para su clasificación de trabajo.</p>	<p>Salud del Condado de Yolo.</p> <p>Técnicos de salud han recibido entrenamiento mensual y actualizaciones sobre la administración de pruebas de COVID, protocolos para cuarentenas de COVID, protocolos de seguridad, administración de primeros auxilios, actualizaciones del árbol de decisiones del Departamento de Salud del Condado de Yolo y contabilidad de asistencia.</p> <p>Los Contactos de asistencia han recibido entrenamineto en los procesos de la Junta de revisión de asistencia escolar, las mediaciones del fiscal de distrito, la contabilidad de</p>	<p>entrenamiento mensual impartida por conductistas sobre diferentes temas.</p> <p>Los técnicos bibliotecarios han recibido 3 horas de entrenamiento sobre cómo desarrollar la alfabetización fundamental. La Biblioteca Pública de Woodland ha participado en dos sesiones con los técnicos bibliotecarios, en un esfuerzo por asociarse con ellos para llevar la alfabetización a los grados K-3.</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>asistencia para el estudio independiente y las actualizaciones del árbol de decisiones del Departamento de salud del condado de Yolo.</p> <p>El personal clasificado en el departamento de Transporte ha recibido entrenamiento sobre lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> *procedimientos de inspección de vehículos, *procedimientos de inspección de frenos, *relaciones públicas, * procedimientos de carga y descarga de estudiantes, *protocolos de transporte para necesidades especiales, *procedimientos de carga/descarga de sillas de ruedas y amarre, 			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>*procedimientos de manejo defensivo</p> <p>*relaciones públicas y comunitarias</p> <p>*Reglas y reglamentos de transporte de alumnos</p> <p>Los mecánicos del departamento de Transporte han recibido entrenamiento en lo siguiente:</p> <p>*protocolos de inspección de seguridad del autobús escolar,</p> <p>*procedimientos de diagnóstico de vehículos basados ??en computadora,</p> <p>*reparación y mantenimiento de aire acondicionado</p> <p>El personal fiscal del departamento de Negocios ha recibido entrenamiento en lo siguiente:</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		* Campamento de entrenamiento de nómina *Foro de educación de CalPERS *1099 Informes *Cómo pagar las facturas * Presupuesto básico y más allá *Cumplimiento federal			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Programa Base, Materiales e Instalaciones	Implementar un programa básico de instrucción para PreK - Educación para adultos que incluya: *maestros debidamente acreditados y asignados *empleo y retención de personal diverso que refleje la demografía de la comunidad *suficiente material adoptado para todos los cursos, incluido el currículo complementario y de reemplazo para estudiantes de educación especial; plan de estudios de aprendizaje social y	\$13,387,187.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>emocional, y plan de estudios del idioma principal para los recién llegados de habla hispana</p> <p>*instalaciones seguras, limpias y ordenadas</p> <p>*tecnología para acceder a la instrucción</p> <p>*servicios de comida</p>		
2.2	Desarrollo Profesional	<p>Continuar desarrollando y perfeccionando un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen un enfoque de varios niveles a través de lo siguiente:</p> <p>* Proporcionar desarrollo profesional y seguimiento para los maestros y el personal sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, el perfil de los graduados y garantizar la equidad y el acceso para los estudiantes de aprendices de inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de color históricamente desatendidos</p> <p>* implementar un enfoque educativo en todo el distrito, con un énfasis especial en la alfabetización temprana desde el jardín de infantes hasta el tercer grado</p> <p>* PLC, estudio de lecciones, entrenamiento, observación y retroalimentación</p>	\$3,008,823.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>* fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para liderar los esfuerzos de mejora de la instrucción en sus escuelas, incluido el diseño, la facilitación, la observación, el seguimiento y el apoyo al aprendizaje profesional y el refinamiento de la práctica</p> <p>* Desarrollar prácticas comunes para implementar tareas rigurosas alineadas con el marco de ELA/ELD en todas las áreas de contenido y niveles de grado para apoyar un enfoque instructivo en todo el distrito.</p> <p>* Integrar tecnología educativa efectiva y apropiada en la práctica diaria y regular como un medio para que los maestros apoyen a los estudiantes en la demostración de su pensamiento y aprendizaje.</p> <p>* proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para el personal clasificado que trabaja en entornos educativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes</p>		
2.3	Análisis y Revisión de Datos	Establecer un sistema de análisis y revisión de datos en todo el distrito para garantizar que las necesidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes se aborden de una manera de apoyo que promueva el éxito de cada estudiante.	\$3,093,972.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>* Crear un panel de datos que proporcione acceso en tiempo real a datos de bienestar académico, comportamiento y de bien estar social y emocional para los maestros y líderes de las escuelas.</p> <p>* Crear un calendario para la revisión de datos para guiar el análisis continuo y regular del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de evaluaciones con los criterios de evaluación establecidos por el distrito, indicadores de preparación colegial y carrera y preparación para ELA/ELD.</p> <p>* Los directores llevarán a cabo reuniones trimestrales para revisar los datos con el personal del sitio, participar en el protocolo de análisis de datos adoptado por el distrito y planificar los próximos pasos para la instrucción.</p> <p>* Continuar implementando un proceso para monitorear el progreso de todo el sistema (es decir, caminatas de aprendizaje).</p> <p>* Proporcionar fondos del sitio para intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes.</p>		
2.4	Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes	Aumentar la cultura y el clima escolar positivos medidos a través de encuestas a la familia, los estudiantes y el personal, establecer estructuras escalonadas para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes y proporcionar sistemas de apoyo a través de prácticas restaurativas y concienciación sobre el trauma.	\$7,280,722.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* Crear equipos regionales y en el sitio, incluidos equipos de Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que sean representativos de las poblaciones de estudiantes, incluido el personal de educación especial, el personal de estudiantes de aprendices de inglés y la educación general.</p> <p>* Identificar y asignar apoyos e intervenciones académicas, sociales/emocionales para los estudiantes en base a un tablero de datos e incluye la educación especial, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes de color históricamente marginados.</p> <p>* Proporcionar aprendizaje profesional sobre el impacto del trauma en el aprendizaje, el comportamiento y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p> <p>* Identificar y proporcionar apoyos escalonados para los estudiantes a través de la implementación de un programa de orientación integral en alineación con los estándares/dominios de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA) y relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y las metas universitarias/profesionales.</p> <p>* Implementación en todo el distrito de apoyos socioemocionales de Nivel 1 por parte de todo el personal, incluidos maestros, consejeros, personal instructivo clasificado y administradores</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.5	Asistencia y Compromiso	Continuar implementando las mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes y disminuir la cantidad de estudiantes crónicamente ausentes. Brindar entrenamiento al personal para incluir formas de involucrar a los estudiantes en enfoques positivos y basados en las fortalezas.	\$527,588.00	No
2.6	Alfabetización Temprana	<p>Apoyar el desarrollo de la alfabetización para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de aprendices de inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de color históricamente marginados a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar un programa de alfabetización equilibrado que respalde las habilidades fundamentales de lectura, expresión oral y auditiva, escritura y comprensión lectora. * Establecer prácticas comunes de instrucción y evaluación de escritura * Brindar apoyo al personal * Continuar desarrollando e implementando estándares de enfoque * Revisar las adopciones de libros de texto para alinearlas con los estándares. * Implementar la evaluación de la lengua materna 	\$3,944,086.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.7	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar	Brindar apoyo a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes sin hogar a través del personal. Proporcionar materiales y suministros para apoyar el acceso al programa educativo. Continuar brindando referencias y trabajando con agencias comunitarias para obtener apoyos adicionales.	\$209,418.00	Sí
2.8	Expansión Universal de Kinder de Transición	<p>Implementar la expansión del Kinder de Transición Universal (TK, por sus siglas en inglés) con un enfoque gradual mediante la expansión del número de salones según las proyecciones demográficas. Apoye la instrucción TK a través de lo siguiente:</p> <p>*Proporcionar entrenamiento para el personal sobre el modelo piramidal del Centro sobre los fundamentos socioemocionales para el aprendizaje temprano (CSEFEL) e implementar el modelo en el salón de clases</p> <p>*Diseñar entornos de aprendizaje apropiados para el desarrollo que permitan actividades individuales y grupales que promuevan el aprendizaje socioemocional y las habilidades de la función ejecutiva (por ejemplo, usar imágenes o palabras de los estudiantes en las rutinas diarias, cuadros de sentimientos)</p> <p>*Promover el aprendizaje a través del juego como contexto para el desarrollo social y emocional, incluido el juego social con maestros y compañeros en entornos de grupos pequeños o grandes</p>	\$480,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>*Usar observaciones de desarrollo para identificar las habilidades emergentes de los niños y apoyar su desarrollo a través de interacciones diarias</p> <p>*Desarrollo de planes de lecciones o uso de un plan de estudios que incluye actividades específicas y específicas de aprendizaje socioemocional y funciones ejecutivas durante todo el día de instrucción.</p> <p>*Oportunidades de desarrollo del personal que fomentan la práctica reflexiva y el apoyo de varios niveles para la instrucción específica del aprendizaje socioemocional y las habilidades de la función ejecutiva</p> <p>* Ofrecer oportunidades de aprendizaje autodirigidas y abiertas que fomenten los intereses y la curiosidad individuales, y nuevos aprendizajes</p>		
2.9	Transporte a la escuela	Proporcionar transporte para los estudiantes entre el hogar y la escuela.	\$4,738,474.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En la Meta 2, Acción 1, se presupuestó entrenamiento y materiales en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM) para maestros de primaria. El personal participó este año en la planificación y la investigación necesarias para identificar un proveedor de entrenamiento. Existen planes y se han presupuestado fondos para implementar de entrenamiento y el plan de estudios STEAM en cuatro escuelas primarias en 2023-24. No hubo diferencias sustantivas adicionales en las acciones planificadas y la implementación real de las acciones en la Meta 2, excepto cuando ocurrieron desafíos de personal que resultaron en una disminución de los servicios, como con los coordinadores de asistencia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En la Meta 2, Acción 1, hay una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados porque las mejoras planificadas a la calefacción/ventilación/aire acondicionado en Woodland High todavía están en las primeras etapas y los fondos aún no se han gastado. Existen planes para reemplazar las unidades de la azotea en la escuela y se espera que este trabajo comience en 2023-24. En la Acción 2.5, hay una diferencia material debido a las vacantes en la dotación de personal para los puestos presupuestados, incluidos los Enlaces de Asistencia y un Administrador de Asistencia y Bienestar Infantil. En la Acción 2.6, hay una diferencia entre lo presupuestado y lo real porque se presupuestaron fondos para reuniones de maestros, como los Equipos de Acción, que no se gastaron. Debido a la escasez de sustitutos, las reuniones del equipo de acción se llevaron a cabo después de la escuela, lo que provocó que participaran menos maestros.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En la Acción 2.1, Servicios básicos: el distrito se comprometió con la adopción de historia/ciencias sociales este año escolar para actualizar el plan de estudios. Se están comprando nuevos libros de texto para su implementación en 2023-24. El distrito ha implementado un plan de estudios básico complementario y de reemplazo adicional para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. Esto incluye un plan de estudios básico de reemplazo en línea, Sistemas Únicos de Aprendizaje, que está diseñado para apoyar los estilos de aprendizaje de los estudiantes basados en los dominios de habilidades académicas funcionales para la vida.

Para la Acción 2.2, Desarrollo profesional: Se proporcionó desarrollo profesional para todos los maestros durante nuestros cinco días de desarrollo profesional en agosto, así como en 8 sesiones de desarrollo profesional en todo el distrito durante el año, los miércoles de salida temprana. Las áreas de enfoque incluyeron el diseño universal para el aprendizaje, los apoyos para los estudiantes del aprendices de inglés y las estrategias de instrucción, la alfabetización temprana y las prácticas inclusivas. El personal clasificado en funciones de apoyo educativo ha recibido entrenamiento en alfabetización temprana. El desarrollo profesional fue eficaz para garantizar que todo el personal reciba entrenamiento en las áreas de enfoque del distrito. Se ha proporcionado desarrollo profesional adicional específico de educación especial durante los días de agosto y en curso al menos cada dos semanas durante todo el año escolar. Este desarrollo profesional incluye,

entre otros, temas relacionados con el debido proceso y el proceso de educación especial según los requisitos federales y estatales, las evaluaciones, las estrategias de aprendizaje, los apoyos conductuales, el IEP y el desarrollo de objetivos.

Para la Acción 2.3, Revisión y análisis de datos: El distrito implementó el Tablero de datos del distrito. Se brindó entrenamiento a todos los administradores, así como a los maestros de secundaria. El tablero se ha convertido en una herramienta esencial utilizada en muchos entornos, incluidas las reuniones del Equipo de estudio de estudiantes, las reuniones del Consejo del sitio escolar y las reuniones de Nivel 2.

Para la Acción 2.4, Académica y Socioemocional: Cada plantel escolar tiene un Equipo de Bienestar que incluye un administrador del plantel, un Consejero Escolar, un Trabajador Social, un Especialista en Comportamiento de Educación General y un Coordinador de Asistencia. En cada plantel escolar, el Equipo de bienestar se reúne semanalmente para hablar sobre los estudiantes y las familias que pueden necesitar apoyo adicional para abordar sus necesidades de comportamiento, socioemocionales, conductuales y de salud mental. Los planteles escolares están implementando Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para mejorar el ambiente escolar, la cultura y mejorar el comportamiento positivo. Algunas de las intervenciones de Nivel I que se están implementando incluyen la creación de ambientes escolares acogedores, la construcción de relaciones con los estudiantes y las familias, la enseñanza de las expectativas escolares y el reconocimiento y refuerzo de los comportamientos apropiados. Para marzo de 2023, se ofrecían 146 grupos pequeños (Nivel II) en las escuelas primarias y secundarias en ciclos de 6 a 8 semanas para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL) de los estudiantes. Los grupos se centran en varios temas, incluidas las habilidades sociales y el autoempoderamiento, el manejo del estrés y la ansiedad y la autorregulación. La intervención de asesoramiento en grupos pequeños resultó en que los estudiantes regresaran a los apoyos de Nivel I solamente. Además, los estudiantes que previamente habían sido clasificados como de riesgo alto o bajo en las pruebas universales de conducta cambiaron a riesgo bajo o bajo después del apoyo de consejería. Si un estudiante tiene necesidades de salud mental que requieren apoyo continuo, se puede hacer una remisión de Nivel III para que el estudiante pueda recibir terapia de una Clínica de Salud Mental. Todo nuestro personal (certificado y clasificado) apoya las necesidades socioemocionales de los estudiantes a través de apoyos de Nivel I, como establecer relaciones con los estudiantes y el personal, elogiar las interacciones de amistad apropiadas entre los estudiantes y modelar un compromiso positivo con un tono de voz auténtico y cálido. Nuestros cuatro trabajadores sociales han estado apoyando a las familias proporcionando vínculos y apoyo directo a los recursos comunitarios para que los estudiantes y sus familias accedan al apoyo adecuado relacionado con las necesidades básicas, así como con las necesidades socioemocionales y de salud mental.

Para la Acción 2.5, Asistencia y Compromiso: Actualmente no podemos satisfacer la demanda de las necesidades de los estudiantes en el área de ausentismo escolar y ausentismo crónico. Hemos puesto en marcha campañas de asistencia e incentivos y esperamos ver los efectos de eso en las próximas semanas. Continuamos reuniéndonos con las familias y siguiendo los requisitos del código de educación de notificación a los padres y reuniones con nuestros casos más graves.

Para la Acción 2.6, Alfabetización temprana: los paraprofesionales de alfabetización temprana y los técnicos bibliotecarios de primaria han recibido entrenamiento y apoyo del personal de enseñanza y aprendizaje.

Para la Acción 2.7, Apoyos para personas sin hogar/de crianza temporal: Tenemos un programa sólido para personas sin hogar/de crianza temporal. Nuestras familias reciben materiales y apoyos para una variedad de programas dentro de nuestro distrito y también están conectadas con los programas del condado. Nuestro enlace de crianza temporal/personas sin hogar se reúne y supervisa a cada familia para asegurarse de que estén recibiendo los servicios apropiados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción 2.1 incluirá la adopción de un plan de estudios de Ciencias para todos los grados K-12. La adopción requerirá el establecimiento de un comité piloto de maestros de todo el distrito, quienes seleccionarán el plan de estudios que se probará, utilizarán el plan de estudios durante un período de tiempo establecido, recopilarán los comentarios de los estudiantes y brindarán su propia opinión a través de sesiones informativas grupales.

Se ampliará la acción 2.4. Al establecer Equipos de Bienestar este año, hemos podido apoyar las necesidades de comportamiento, socioemocionales y de salud mental de los estudiantes. También nos ha permitido apoyar a los padres brindándoles vinculación y apoyo directo para satisfacer sus necesidades básicas y de salud mental. Esto ha creado una relación de colaboración y apoyo entre el personal de la escuela y las familias para apoyar a los estudiantes. Según los aportes del personal, las referencias y los datos, aumentar el personal de apoyo para abordar las necesidades de salud conductual, socioemocional y mental nos ayudaría a apoyar a más estudiantes y familias. El LCAP para 2023-24 incluye fondos adicionales para aumentar los médicos de salud mental de 2 FTE a 6 FTE, los trabajadores sociales de 4 FTE a 5 FTE y los especialistas en conducta de educación general de 3 FTE a 6 FTE.

Se ampliará la acción 2.5. Los coordinadores de asistencia son una parte integral del equipo de bienestar en cada uno de nuestros sitios. Se reúnen semanalmente con el personal de apoyo del sitio y el administrador para revisar las necesidades de los estudiantes en el área de asistencia y ausentismo. Además de las responsabilidades de su equipo de bienestar, supervisan la asistencia diaria, el absentismo escolar y el ausentismo crónico. Trabajan con las familias para reunirse y discutir en un entorno uno a uno los apoyos que la escuela y el distrito pueden implementar para mitigar los factores de ausentismo escolar. Realizan visitas domiciliarias y trabajan a través del proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil para presentar nuestros problemas más críticos de ausentismo escolar. Actualmente, nuestros enlaces atienden aproximadamente a 3,200 estudiantes cada uno. Con una tasa de ausentismo crónico del 36.6%, están siguiendo de cerca y apoyando a más de mil estudiantes cada uno. Con la adición de 3 coordinadores de asistencia FTE, podremos concentrar los esfuerzos en mitigar las preocupaciones sobre el ausentismo escolar y apoyar a los estudiantes y las familias de manera más efectiva.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Acelerar el rendimiento académico y el dominio del inglés de cada estudiante del aprendices de inglés a través de un enfoque orientado a los activos y una instrucción basada en estándares.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 3 ha sido desarrollada para delinear los servicios, programas y personal del distrito que apoyan el logro de los Estudiantes del Aprendices de Inglés. Se ha prestado especial atención a la Hoja de Ruta para estudiantes del aprendices de inglés de California, que identifica las formas en que los maestros, el personal y los administradores apoyan la enseñanza y el aprendizaje, así como los sistemas que crean las condiciones para el éxito. Esta meta ha sido escrita con un lenguaje diseñado para ser intencional de maneras específicas: acelerando el rendimiento académico, instrucción basada en estándares y enfocándose en el uso de un enfoque orientado a los activos. Las acciones en la Meta 1 se enfocan en apoyar la implementación de la instrucción basada en estándares, incluido el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, que son esenciales para el logro académico de los estudiantes del aprendices de inglés, así como el desarrollo profesional que aborda la competencia cultural y el lenguaje y los activos socio-emocionales y necesidades de diferentes perfiles de estudiantes del aprendices de inglés.

La Hoja de Ruta en EL se compone de cuatro principios:

1. Escuelas orientadas a los activos y sensibles a las necesidades: Los centros preescolares y las escuelas responden a las diferentes fortalezas, necesidades e identidades de los EL y apoyan la salud socio-emocional y el desarrollo de los estudiantes del aprendices de inglés.
2. Calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo: los estudiantes del aprendices inglés participan en experiencias de aprendizaje intelectualmente ricas y apropiadas para el desarrollo que fomentan altos niveles de dominio del inglés. Estas experiencias integran el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y el aprendizaje de contenido, así como también brindan acceso para la comprensión y participación a través de la instrucción y el andamiaje del idioma nativo. Los estudiantes del aprendices de inglés tienen acceso significativo a un plan de estudios completo y relevante basado en estándares y la oportunidad de desarrollar el dominio del inglés y otros idiomas.
3. Condiciones del sistema que apoyan la eficacia: Cada nivel del sistema escolar (estado, condado, distrito, escuela, preescolar) tiene líderes y educadores que conocen y responden a las fortalezas y necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés y sus comunidades y que utilizar evaluaciones válidas y otros sistemas de datos que informan la instrucción y la mejora continua. Cada nivel del sistema escolar proporciona recursos y apoyo escalonado para garantizar programas sólidos y desarrollar la capacidad de los maestros y el personal para aprovechar las fortalezas y satisfacer las necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés.

4. Alineación y articulación dentro y a través de los sistemas: los estudiantes del aprendices de inglés experimentan un conjunto coherente, articulado y alineado de prácticas y caminos en todos los niveles de grado y segmentos educativos, comenzando con una base sólida en la primera infancia y la identificación adecuada de fortalezas y necesidades, y continuando hasta la re-clasificación, graduación y educación superior. Estas vías fomentan las habilidades, el lenguaje, la alfabetización y los conocimientos que los estudiantes necesitan para prepararse para la universidad y la carrera profesional y para participar en un mundo global, diverso y multilingüe del siglo XXI.

(fuente: Departamento de Educación de California)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de reclasificación para estudiantes del aprendices de inglés	En 2020-21, hubo 69 estudiantes reclasificados, o 3%.	En 2020-21, se reclasificaron un total de 102 estudiantes. Hasta abril de 2022, 151 estudiantes han sido reclasificados para el año escolar 2021-22.	Hasta febrero de 2023, 92 estudiantes han sido reclasificados para el año escolar 2022-23.		Incrementar en 2%
Nivel de desempeño en el indicador de progreso de los estudiantes del aprendices de inglés	El indicador de progreso de los estudiantes del aprendices de inglés para el Tablero de instrumentos de 2019 informa sobre el porcentaje de estudiantes del aprendices de inglés que progresan anualmente hacia el	Debido a la pandemia de Covid-19, no existe un indicador de progreso de los aprendices de inglés.	El Indicador de progreso de los aprendices de inglés muestra que el 50.7% de nuestros estudiantes del aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.		Nivel de rendimiento medio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.</p> <p>Para 2019, el 44.9% de los estudiantes EL en WJUSD progresaron hacia el dominio del idioma inglés. El número de estudiantes EL evaluados e incluidos en el cálculo es 1,534. El nivel de rendimiento es Bajo para este indicador.</p> <p>Los niveles de Adquisición del idioma inglés del estudiante son los siguientes:</p> <p>ELs que progresaron al menos un nivel: 41.3%</p> <p>ELs que mantuvieron el nivel 4: 3.5%</p> <p>ELs que mantuvieron los niveles 1 - 3H: 33.8%</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	ELs que bajaron al menos un nivel: 21.2%				
Número de estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo (escuela intermedia y preparatoria)	Para 2019-20, el número y el porcentaje de estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo es el siguiente: Intermedia Douglass = 48 (11%) Intermedia Lee = 45 (13.8%) Preparatoria Woodland = 69 (9.9%) Preparatoria Pioneer = 82 (10.4%) Cache Creek = 17 (29.8%)	Para 2020-21, la cantidad y el porcentaje de estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo es el siguiente: Intermedia Douglass = 87 (55%) Intermedia Lee = 81 (79%) Secundaria Woodland = 92 (79%) Secundaria Pioneer = 140 (74%) Secundaria Caché Creek = 13 (93%) ** estos datos deben revisarse con gran precaución ya que no hubo datos SBAC disponibles en 2020-21 que son necesarios para determinar con precisión los	Para 2022-23, la cantidad y el porcentaje de estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo es el siguiente: Secundaria Douglass = 100 (23.9%) Secundaria Lee = 65 (22.7%) Preparatoria Woodland = 71 (11.8%) Preparatoria Pioneer = 105 (13.5%) Preparatoria Cache Creek = 29 (33%) *datos internos		Disminuir el número de LTEL por 3%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo y ELPAC 2020-21 también se administró en línea.			
Calificación del distrito de los Principios 1-4 de la Hoja de Ruta EL en la autoevaluación	Principio 1 = 2/4 Principio 2 = 2/4 Principio 3 = 2/4 Principio 4 = 2/4	Principio 1 = 2/4 Principio 2 = 2/4 Principio 3 = 2/4 Principio 4 = 2/4	Los sitios continúan recibiendo desarrollo profesional sobre la implementación de EL Road Map y PLC. El desarrollo profesional ha tenido un fuerte enfoque en el Principio 2: Instrucción EL eficaz a través de PROMESA y EL RISE.		Mejore la calificación en los cuatro principios a 3/4.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Instrucción basada en los Estándares	Se proporcionará entrenamiento y apoyo para apoyar a los maestros y al personal de preK-12 a aumentar el rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés a través de...	\$240,100.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* Entrenamiento en todo el distrito enfocada en los estándares ELD integrados y designados de CA a través de la beca EL Rise para 2021-22 y 2022-23.</p> <p>* Reuniones de la comunidad de práctica a través de EL Rise para aumentar el número de maestros que implementan la instrucción basada en los estándares de ELD</p> <p>* Desarrollar la capacidad de los entrenadores y especialistas en EL para apoyar la mejora de la práctica.</p> <p>* Implementar el desarrollo profesional sobre las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje para los estudiantes EL. El desarrollo profesional del año 1 incluirá a especialistas en EL y personal de educación especial. Los años 2 y 3 incluirán maestros de educación general.</p> <p>* Monitoreo e implementación de los estándares ELD en el salón a través del desarrollo de la herramienta de recorrido ELD y la implementación de recorridos regulares programados en todo el distrito.</p> <p>El seguimiento incluirá el uso de estos datos en el ciclo de mejora continua para identificar las prácticas de instrucción clave para satisfacer las necesidades de los de EL en diferentes niveles de competencia / perfiles de EL.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Perfiles de Estudiantes de Inglés	<p>El personal recibirá entrenamiento para apoyar las necesidades de lenguaje y académicas diferenciadas de los diversos perfiles de estudiantes de inglés, incluyendo los recién llegados, los estudiantes de inglés de larga duración y los estudiantes que son competentes tanto en L1 como en L2.</p> <p>*Desarrollo profesional (PD) y entrenamiento: El especialista en EL modelará y colaborará con el personal para implementar estrategias de instrucción basadas en la investigación para la instrucción integrada de ELD en las áreas de contenido, así como proporcionar PD.</p> <p>*El personal identificará a los estudiantes según su competencia lingüística. El especialista en EL colaborará y proporcionará PD centrado en satisfacer las necesidades de los estudiantes por nivel de competencia/perfil EL durante la instrucción de contenido. Los apoyos de diferenciación e intervención se proporcionarán por niveles de competencia/perfiles EL.</p> <p>*La colocación en el programa y los servicios se basan en los resultados formativos y acumulativos del desarrollo académico y lingüístico, incluidas las evaluaciones del idioma primario cuando sea apropiado.</p>	\$142,200.00	Sí
3.3	Sistemas de Apoyo	Proporcionar apoyo específico a los estudiantes de inglés a través de:	\$2,552,502.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>*Especialistas en EL, maestros EL en asignación especial y apoyo administrativo</p> <p>*Seguir contando con especialistas en EL que apoyen al personal del sitio y del distrito con el análisis de datos para monitorear el progreso de los EL, recomendar la colocación apropiada, las intervenciones y proporcionar apoyo para la instrucción específica de ELD</p> <p>*Prácticas de contratación que garanticen un personal cualificado y bilingüe</p> <p>*Continuar brindando capacitación y aprendizaje profesional para los especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de estrategias de instrucción EL alineadas con el enfoque de instrucción del distrito.</p> <p>*Secciones de personal adicional de ELD en el nivel secundario para reducir el tamaño de la clase y permitir la diferenciación y la aceleración, y satisfacer las necesidades de los LTEL</p> <p>*Prioridad del programa de verano para que los estudiantes EL continúen con la aceleración y la diferenciación.</p> <p>*Programa de preescolar- inmersión explícita y doble y PD, implementación de subvenciones incluyendo SEAL y First 5.</p> <p>*Tutores y/o para-profesionales para proporcionar apoyo suplementario a los recién llegados en las escuelas secundarias.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		El sitio proporcionó fondos para implementar estrategias de mejora.		
3.4	Participación de la Familia	<p>Asegúrese de que los padres tengan acceso a las comunicaciones en su idioma principal y puedan participar en todos los aspectos de la educación de sus hijos.</p> <p>* Brindar desarrollo profesional para maestros, personal y administradores sobre participación familiar, ambientes acogedores y sensibilidad cultural.</p> <p>* Brindar oportunidades para la participación de los padres más allá del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) para recibir comentarios sobre el desarrollo del LCAP y otras decisiones del distrito y de la escuela.</p> <p>* Desarrollar la capacidad para el aprendizaje profesional de los padres y el desarrollo del liderazgo, especialmente dirigido a la población de padres de estudiantes del aprendices de inglés.</p> <p>* Brindar apoyo a los padres y la familia a través de especialistas en participación comunitaria y familiar en cada escuela.</p>	\$1,005,272.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	Desarrollo del idioma inglés	Asegurar que todos los estudiantes que son aprendices de inglés reciban instrucción en desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Los estudiantes reciben un plan de estudios riguroso, intelectualmente rico y basado en estándares con un andamiaje instructivo que aumenta la comprensión y la participación. Los aprendices de inglés tienen acceso al plan de estudios completo además de los apoyos y servicios apropiados para aprendices de inglés.		Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La acción 3.1 no se implementó en su totalidad. Se planificó, pero no se implementó, el año 2 de desarrollo profesional para maestros de educación general centrado en los estudiantes del aprendices de inglés en educación especial.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En la Acción 3.1, se presupuestaron fondos para apoyar el Año 2 de desarrollo profesional para maestros de educación general enfocados en los Estudiantes del Aprendices de Inglés en Educación Especial. Estos fondos no se gastaron porque esta acción no se implementó completamente. Esta acción se implementará en 2023-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acciones 3.1, Instrucción basada en estándares y 3.2, Perfiles de Aprendices de Inglés: Implementado el año 3 de la subvención EL RISE que se enfoca en estrategias efectivas de EL de alto apalancamiento, incluidas las tipologías de EL. Todo el personal docente recibió EL PD, incluido el tiempo de colaboración y el compromiso con las estrategias EL en todo el distrito.

Se llevó a cabo una colaboración mensual después de la escuela y de día completo con todos los maestros de ELD 1-5 de secundaria, lo que incluyó análisis de datos, alineación del plan de estudios, evaluación, desarrollo profesional a los maestros en el sitio, etc.

Acción 3.3 Sistemas de apoyo: los especialistas EL (ELS)/maestros en asignación especial (TOSA) continúan analizando y colaborando en los datos de EL. Las intervenciones y los servicios del programa se crean y brindan según la necesidad y el PD de EL aprendido. Los especialistas EL modelan lecciones para el personal, brindan PD y entrenamiento de manera constante. Se contrataron paraprofesionales para los 4 sitios con un total de 9 paraprofesionales que apoyan a nuestros EL diariamente. Los sitios continúan recibiendo fondos para brindar apoyo e intervenciones adicionales según sea necesario. Las secciones adicionales de Desarrollo del idioma inglés (ELD) proporcionadas en el LCAP nos permiten tener clases de ELD más pequeñas en nuestros sitios secundarios.

Acción 3.4, Participación familiar: Se proporcionó 48 sesiones de desarrollo profesional para padres del Proyecto Inspirar, junto con sesiones para padres de Inmersión Dual y el Proyecto de Alfabetización Latina. El personal continúa monitoreando la traducción de todos los mensajes a través de Parent Square para garantizar que todas las comunicaciones sean accesibles para nuestras familias de habla hispana. Los 12 especialistas de CAFE contaban con el personal completo. DELAC continúa brindando información vital a LCAP, la Junta Directiva y el Superintendente.

Acción 3.5, Desarrollo del idioma inglés: PD de alta calidad entregado por la subvención EL Rise a todos los maestros K-12 durante los días de desarrollo profesional de agosto, así como durante tres sesiones de desarrollo profesional de los miércoles en todo el distrito. Los paraprofesionales de los aprendices de inglés también recibieron desarrollo profesional por parte del personal de servicios para aprendices de inglés sobre estrategias de enseñanza efectivas para los salones ELD designados. La ubicación de EL, incluidos los horarios de EL, se revisan y supervisan para garantizar el acceso completo. Continuamos monitoreando los datos de rendimiento de EL y continuaremos alineando a nuestros iniciados con la hoja de ruta de EL. Para respaldar este trabajo, hemos brindado a los administradores nuevas recomendaciones para las métricas del Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) a fin de alinear mejor el SPSA con esta acción.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en el objetivo, las métricas, los resultados o las acciones para el próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Proporcionar oportunidades de participación y liderazgo significativas para que los jóvenes puedan dar forma directa y significativa a la educación de cada estudiante y a la comunidad escolar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 4 se ha desarrollado para asegurar que el distrito desarrolle sistemas y procesos que honren la voz y la elección de los estudiantes, y brinden múltiples oportunidades para el éxito de los jóvenes. A partir de 2018, con el desarrollo del plan de Revisión de Indicadores de Desempeño (PIR) para Educación Especial, el departamento de Servicios Educativos se ha enfocado en aumentar el uso de grupos focales de estudiantes, encuestas de jóvenes y sesiones de retroalimentación, con el fin de solicitar comentarios y opiniones de los estudiantes para el desarrollo del plan y para informar la toma de decisiones. Este trabajo ha seguido creciendo durante los últimos años, y este año, todas las escuelas han incorporado el uso de encuestas y grupos de enfoque en su proceso de desarrollo del Plan Escolar.

El distrito utilizará las prácticas de desarrollo juvenil de la Red de Desarrollo Juvenil para informar y apoyar la implementación de la Meta 4. Estas prácticas incluyen:

- * Seguridad: Los jóvenes se sienten física y emocionalmente seguros, libres de daños y juicios y confían en que serán aceptados tal como son.
- * Construcción de relaciones: los jóvenes desarrollan relaciones positivas con sus compañeros. Los jóvenes desarrollan relaciones con un adulto afectuoso y constante.
- * Participación de los jóvenes: los jóvenes están involucrados de una manera significativa/funciones de responsabilidad, y tienen oportunidades de liderazgo y toma de decisiones que impactan los programas de la escuela y el distrito.
- * Participación comunitaria: oportunidades para que los jóvenes conozcan e impacten en su comunidad (y viceversa) y tengan la oportunidad de retribuir.
- * Desarrollo de habilidades: desarrollo de habilidades relevantes, desafiantes e interesantes donde los jóvenes pueden experimentar crecimiento y progreso.

(fuente: Red de Desarrollo Juvenil)

Las acciones de esta meta se centrarán en el desarrollo de asociaciones comunitarias que apoyen la participación de los estudiantes, en el desarrollo profesional de los maestros, el personal y los administradores, y en el desarrollo y la implementación del Plan Maestro para Jóvenes de Woodland.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de asociaciones con la comunidad y otros programas que brindan a los estudiantes oportunidades para participar y apoyar el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Para el año escolar 2020-21, el distrito ha establecido asociaciones con Colegio Comunitario de Woodland, la ciudad de Woodland, la Vía Unida, la Fundación de Escuelas de Woodland, la Agencia de Servicios Humanos y de Salud del Condado de Yolo y De la Granja a la Mesa de Yolo.	El distrito ha establecido asociaciones recientemente con Communicare, Northern Valley Indian Health y Colaboración del Plan Maestro Juvenil de Woodland.	El distrito ha establecido nuevas asociaciones este año con Americorps, iCook y Pequeños Héroes (como parte de nuestras ofertas extracurriculares ampliadas). También hemos establecido una nueva asociación con Colegio del Valle de Sacramento Corps. El distrito ha establecido una asociación adicional con la Red de Papás Nativos para brindar programación cultural y apoyo a los estudiantes nativos americanos.		Se establecen diez asociaciones en total y se establecen metas con cada socio de la comunidad para aumentar la participación de los estudiantes y las oportunidades de liderazgo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número y porcentaje de estudiantes por grupo demográfico representativo que participan en programas organizados por organizaciones comunitarias	En 2020-21, dos escuelas, Douglass Middle y Pioneer High School, tienen estudiantes que participan en los Consejos Asesores de Estudiantes.	Todas las escuelas tienen consejeros asesores de estudiantes. Estamos trabajando para ayudar a que todos los sitios se reúnan de manera constante, así como para brindar el apoyo necesario a los administradores/líderes de grupo para que las reuniones sean agradables y productivas.	En 2022-23, todos los sitios tienen un Aviso para jóvenes activo. La mayoría de los sitios se reúnen mensualmente (y algunos incluso con más frecuencia). Además, los facilitadores principales de estos grupos tienen acceso a una reunión de apoyo mensual para analizar las mejores prácticas y compartir recursos. En todos los sitios, se han realizado 70 reuniones, con un total de 241 estudiantes sirviendo en esta capacidad.		Todas las escuelas tienen estudiantes que participan en los Consejos Asesores de Estudiantes.
Número de programas extracurriculares y cocurriculares ofrecidos, centrado en la participación y el liderazgo de los estudiantes	El distrito actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares: instrucción de arte para estudiantes GATE de escuelas primarias y secundarias e instrucción y	El distrito ha brindado oportunidades de liderazgo estudiantil a través de conferencias y otros eventos de participación juvenil: la Conferencia de Liderazgo Juvenil de la Asociación de	El distrito continúa ofreciendo las siguientes actividades extracurriculares: instrucción de arte para estudiantes GATE de primaria y secundaria, instrucción de banda y		Cada escuela primaria ofrece al menos una actividad extracurricular y al menos dos actividades cocurriculares. Cada escuela secundaria ofrece al menos dos actividades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>actuación de banda para estudiantes de escuelas primarias, intermedias y secundarias. El distrito ofrece actualmente las siguientes actividades cocurriculares: deportes, gobierno estudiantil (escuela secundaria), liderazgo (escuela intermedia) y clubes escolares.</p>	<p>Superintendentes y Administradores Afroamericanos de California (asistieron 5 estudiantes), la Conferencia de Liderazgo Estudiantil Afroamericano Yolo (que ofrece 20 espacios para jóvenes), la Conferencia Juvenil Yolo Cumbre de Empoderamiento (que ofrece 20 espacios para jóvenes), la Conferencia de Liderazgo Juvenil César Chávez (que ofrece 20 espacios para jóvenes) y la Academia Ed100 para Liderazgo Estudiantil (que ofrece 10 espacios para jóvenes).</p>	<p>actuaciones para estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria.</p> <p>El distrito continúa ofreciendo las siguientes actividades cocurriculares:</p> <p>una variedad de deportes de liga en nuestras escuelas secundarias y preparatoria, deportes intramuros en la escuela primaria superior, gobierno estudiantil y Link Crew (escuela preparatoria), liderazgo y WEB (escuela secundaria), Organizaciones Estudiantiles de Carrera Técnica y una variedad de clubes escolares en nuestras escuelas primarias, secundarias y preparatorias.</p>		<p>extracurriculares y al menos cinco actividades cocurriculares.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Además de las actividades extracurriculares y cocurriculares, el distrito ha brindado acceso a oportunidades de liderazgo estudiantil a través de conferencias y otros eventos de participación juvenil: La Feria de los Pasos a la Universidad (26 estudiantes registrados), la conferencia Yolo EmpowHER (30 estudiantes asistieron) y actualmente están inscribiendo estudiantes para asistir a la Reunión de Jóvenes de Kifalme a fines de abril y la Conferencia de Liderazgo Juvenil de César Chávez a principios de mayo.</p>		
Porcentaje de estudiantes que	En la Encuesta de Niños Saludables de	En la Encuesta de Niños Saludables de	En la Encuesta de Niños Saludables de		50% de los estudiantes reportan

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
informaron "Bastante cierto" o "Muy cierto" a una participación significativa en la Encuesta de Niños Saludables de California	California realizada en abril de 2021, el porcentaje de estudiantes que informaron un alto nivel de participación significativa: 5º grado - 41% 7º grado - 29% 9º grado - 20% 11º grado - 22% CCHS/CDS - 13%	California realizada en abril de 2021, el porcentaje de estudiantes que informaron un alto nivel de participación significativa: 5º grado - 40% 7º grado - 26% 9º grado - 15% 11º grado - 17% CCHS - 16%	California realizada en marzo de 2023, el porcentaje de estudiantes que informaron un alto nivel de participación significativa: 5to grado - 41% 7mo grado - 26% 9no grado - 20% 11º grado - 18% CCHS - 16%		un alto nivel de participación significativa
Número y porcentaje de estudiantes que aportan información al Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) a través de encuestas.	En 2020-21, hubo 3,303 estudiantes que proporcionaron información a través de encuestas (35%).	En 2021-22, hubo 4985 estudiantes que proporcionaron información a través de encuestas (68%).	Estos datos estarán disponibles en mayo de 2023.		50% de los estudiantes aportan información a través de encuestas.
Número y porcentaje de estudiantes por grupo demográfico representativo que brindan información al SPSA a través de grupos focales	548 estudiantes en general (los porcentajes son del grupo total de estudiantes), 5.8%; Educación Especial: 67 (5.2%);	524 estudiantes en general proporcionaron información al SPSA a través de grupos de enfoque, lo que representa el 7.1% de los estudiantes. Los	Estos datos estarán disponibles en mayo de 2023.		El 10% de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes brindan información a través de grupos focales.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	EL 115 (5.8%); Jóvenes de Crianza Temporal: 1 (1.2%); Bajo Rendimiento académico 43; recién llegados: 10; deportistas: 20; RFEP: 24 (10%); liderazgo: 12; Asiáticos: 14 (2.7%); Afroamericanos: 6 (4.8%); Blanco: 60 (3.3%); Migrante: 1; GATE: 2; Hispanos: 143 (1.5%); Inglés solamente 6 (1.2%). Hombres: 272; Hembras: 272; no binario: 4; alto logro: 5; Puente: 2; De habla Hispana: 45; De habla Punjabi 4; De habla Urdu 4;	datos demográficos detallados no están disponibles para este año escolar.			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Participación Cívica	Este reconocimiento aún está en desarrollo. En 2020-21, 0 estudiantes recibieron el Sello Estatal de Participación Cívica.	En 2021-22, el personal del distrito participó en un entrenamiento de 5 sesiones sobre estrategias para la implementación del Sello estatal de compromiso cívico. El grupo de planificación se reunirá este verano para desarrollar un proceso para hacer avanzar este objetivo en 2022-23.	En el otoño de 2023, se llevaron a cabo reuniones para crear un plan para el desarrollo de los criterios, la rúbrica, las recomendaciones para una resolución de la Junta Directiva y una lista de objetivos de maestros para participar de nuestro distrito. Los planes para avanzar incluyen reclutar miembros para el grupo de trabajo que solidificarán las estructuras y los procesos para la implementación.		25 estudiantes reciben el Sello Estatal de Participación Cívica.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Asociaciones Comunitarias	Continuar fomentando y desarrollando asociaciones internas y externas para apoyar las necesidades de todos los estudiantes de educación preescolar y de adultos para incluir:	\$595,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<ul style="list-style-type: none"> * Memorandos de entendimiento con organizaciones comunitarias en áreas sociales, emocionales, conductuales y académicas * Aumentar la conexión con los socios del sector industrial para respaldar la expansión de la oferta de cursos, las vías de CTE, las pasantías y las oportunidades de certificación. * Desarrollar sistemas para monitorear la participación de los estudiantes para asegurar la proporcionalidad. 		
4.2	Desarrollo Profesional	<p>Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el desarrollo de los jóvenes, incluido el desarrollo de la capacidad del personal para...</p> <ul style="list-style-type: none"> *conducir grupos de enfoque de estudiantes y sesiones de retroalimentación y actuar sobre la retroalimentación proporcionada por los jóvenes *comprender y poner en práctica el desarrollo de la juventud por medio de los Institutos de Desarrollo de la Juventud (YDI) y el seguimiento de entrenamiento *crear oportunidades para incorporar la voz y la elección de los estudiantes en el programa de instrucción * comprender y abordar las necesidades únicas de los estudiantes de color históricamente desatendidos 	\$185,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
4.3	Desarrollo del Plan Maestro de la Juventud	Proporcionar fondos y apoyo de personal para el desarrollo del Plan Maestro de la Juventud de Woodland.	\$399,200.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de las acciones en el Objetivo 4.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Existen diferencias sustanciales entre los gastos reales presupuestados y estimados en todas las acciones de la Meta 4

En la Acción 4.4, Desarrollo del Plan para la Juventud, existe una diferencia sustancial entre los gastos reales presupuestados y estimados debido a una vacante de personal a mitad de año que resultó en una disminución de costes de personal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción 1: Los directores de Servicios Educativos han tenido mucho éxito al establecer nuevas asociaciones que apoyan directamente a los estudiantes, y este año se establecieron varias asociaciones nuevas.

Acción 2: Se implementó el desarrollo profesional como se describe en esta acción. El personal nuevo, aún por contratar, continuará el trabajo para implementar el desarrollo profesional y el entrenamiento de seguimiento.

Acción 3: El El Plan Juvenil de Woodland fue adoptado por la Junta Directiva y el Concejo Municipal en abril de 2023. El siguiente paso es que el nuevo director de participación de los jóvenes estará a cargo de crear un plan de implementación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en este objetivo, métricas, resultados o acciones para el próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$27,899,652	\$2,020,856

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
0.00%	0.00	0.00	28.29%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Se proporcionan varias acciones en todo el LEA, pero están diseñadas específicamente, y principalmente dirigidas y efectivas, para satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas. Estos se encuentran en la Meta 1, Acción 3 (Comunicación y apoyo familiar), Meta 2, Acción 4 (Satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales del estudiante) y Meta 3, Acción 4 (Participación familiar).

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes no duplicados, hemos determinado que existe una brecha de rendimiento significativa entre estos estudiantes y los estudiantes que no son estudiantes del aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. En las evaluaciones sumativas de todo el estado realizadas en 2022, los estudiantes de bajos ingresos alcanzan un 31.5% del estándar en lenguaje y literatura en inglés y un 18.1% cumplen el estándar en matemáticas, lo que representa 19.3 puntos porcentuales menos que los estudiantes sin desventajas socioeconómicas en ELA y 19.9 puntos porcentuales menos en matemáticas, cuyo 50.8% cumple con el estándar en ELA y un 38% cumple con el estándar en matemáticas. En el Tablero

Escolar de California para Artes del Lenguaje Inglés, todos los grupos de estudiantes, excepto los estudiantes asiáticos, filipinos y blancos, se encuentran en el nivel de desempeño bajo o muy bajo. En Matemáticas, todos los grupos de estudiantes están en el nivel de desempeño Bajo o Muy Bajo. Al revisar los promedios de calificaciones de los estudiantes de secundaria para el año escolar 2022-23, vemos que los resultados de las calificaciones son desproporcionados, al comparar a los estudiantes del aprendizaje de inglés con el grupo de todos los estudiantes. Para los estudiantes del aprendizaje de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y todos los estudiantes, el siguiente es el porcentaje de estudiantes con un promedio de calificaciones de 2.0 o menos:

- 7mo grado: 37% EL; 16% todos los estudiantes
- 8vo grado: 34% EL; 15% todos los estudiantes
- 9no grado: 50% EL; 30% todos los estudiantes
- 10° grado: 40% EL; 25% todos los estudiantes
- 11° grado: 56% EL; 30% todos los estudiantes
- 12° grado: 30% EL; 14% todos los estudiantes

Un esfuerzo de mejora que hemos identificado para apoyar el rendimiento de los estudiantes es el apoyo a las familias, brindado de dos maneras, mediante el uso de herramientas de comunicación como ParentSquare que fomenta la comunicación bidireccional traducida entre padres/familias y personal escolar/maestros, en la acción 1.3, y a través de la dotación de personal de especialistas en participación comunitaria y familiar en acción 3.4. Los especialistas en participación comunitaria y familiar trabajan en cada sitio escolar para conectar a las familias con recursos, comunicar sobre eventos escolares y servir como enlace entre el personal y las familias según sea necesario. Los especialistas de CAFE también organizan y brindan entrenamiento para padres tanto en la escuela como en la oficina del distrito. Estas dos acciones enfocadas en apoyar a las familias ayudarán a garantizar que las familias participen en la comunidad escolar, reciban comunicación regular a través de ParentSquare sobre el progreso de sus hijos y reciban el entrenamiento y el apoyo que necesitan para defender a sus hijos.

Hemos identificado varios esfuerzos de mejora dentro de la Meta 2 para abordar la brecha de logros: (1) desarrollo profesional; (3) fondos escolares para intervenciones; (4) apoyos y entrenamiento en alfabetización temprana.

El esfuerzo de mejora que hemos identificado para abordar esta brecha académica se describe en la Acción 2: Desarrollo profesional, para brindar desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal certificado y personal clasificado en entornos educativos que aborden las necesidades educativas de todos nuestros estudiantes, pero con un enfoque en apoyar a los aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Los temas de entrenamiento se han desarrollado teniendo en cuenta las necesidades de los

estudiantes y servirán como base para el desarrollo profesional durante todo el año. Los temas incluyen:

- Diseño Universal para el Aprendizaje para apoyar el acceso equitativo al plan de estudios básico
- Plan de estudios y apoyos de aprendizaje socioemocional
- Estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de los estudiantes del aprendizaje de inglés
- Diagnosticar y abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje
- Desarrollo juvenil
- Comunicación con padres y familias

El distrito tiene un Calendario de desarrollo profesional de los miércoles para todo el distrito, que garantiza que todos los maestros participen en el entrenamiento. Este PD tendrá un énfasis en las necesidades de nuestros grupos objetivos. Al participar en el desarrollo profesional, los maestros estarán mejor equipados para apoyar a todos los estudiantes, pero especialmente a los estudiantes del aprendizaje de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.

El segundo esfuerzo de mejora que hemos identificado es proporcionar fondos escolares para intervenciones en la Meta 2, Acción 3, diseñadas para brindar apoyo de intervención a los estudiantes que los necesitan. Los sitios cuentan con fondos que se utilizan para aumentar la dotación de personal, para proporcionar intervención y remediación durante el día escolar, así como para brindar tutoría después de la escuela. Los sitios escolares se enfocan en estudiantes no duplicados para la inscripción en intervenciones. Los resultados esperados de los fondos de intervención proporcionados por el sitio son índices más altos de rendimiento estudiantil en las pruebas sumativas estatales, así como índices más altos de crecimiento en las evaluaciones comunes del distrito.

El tercer esfuerzo de mejora que hemos identificado para abordar la brecha de rendimiento en la Meta 2, Acción 6 es el apoyo y la capacitación en alfabetización temprana. Los maestros y el personal de apoyo en cuatro escuelas en los grados TK - 2 recibirán capacitación en estrategias de alfabetización fundamentales específicas, que han demostrado su eficacia para cerrar la brecha de alfabetización temprana para los estudiantes que están aprendiendo inglés. La formación y el apoyo servirán de marco para la expansión de esta iniciativa en los próximos años. En el LCAP anterior de 2017-20, el distrito brindó capacitación profesional alineada con temas que incluyen, entre otros, estándares de lenguaje y literatura en inglés, estudios étnicos, historia y ciencias sociales, evaluaciones y prácticas restaurativas, pero estos entrenamientos se brindaron con mayor frecuencia después de la escuela, después de las horas de contrato y, por lo tanto, no fueron atendidos por todo el personal certificado. El plan de desarrollo profesional en el LCAP para 2023-24 proporciona tiempo dentro del día del contrato para que los maestros y el personal asistan a la capacitación, a fin de garantizar que todos puedan asistir. Además, el distrito tenía fondos escolares para intervenciones, pero tampoco tenía un tablero de datos que ayudaría a la administración del sitio escolar y a los maestros a identificar a los estudiantes que necesitaban intervención. En el LCAP anterior de 2017-20, el distrito no tenía fondos para la capacitación y el apoyo de alfabetización temprana.

La siguiente acción, en la Meta 2, Acción 4 (Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes) se proporciona en todo el LEA, pero está diseñada específicamente, y principalmente dirigida y efectiva, para satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones

estudiantiles no duplicadas: Currículo de aprendizaje socioemocional, personal y apoyos.

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de crianza temporal y sin hogar, estudiantes del aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, hemos determinado que los estudiantes del aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos tienen una mayor necesidad de apoyo socioemocional. En la evaluación universal de SEL realizada en otoño de 2021 y primavera de 2022, los estudiantes del aprendices de inglés tenían un percentil promedio de 37 (otoño de 2021) y 40 (primavera de 2022), mientras que los estudiantes que no son estudiantes del aprendices de inglés tenían un percentil promedio de 42 (otoño de 2021) y 44 (primavera de 2022), una brecha de varios puntos porcentuales. En la evaluación de SEL para el otoño de 2022, los aprendices de inglés no corren tanto riesgo como todos los estudiantes (3% en alto riesgo para EL en comparación con 4% en alto riesgo para todos los estudiantes), por lo que el distrito cree que los apoyos descritos en el LCAP para SEL son efectivos. Para los estudiantes de bajos ingresos, el 5% está en alto riesgo en la evaluación SEL de primavera de 2023, en comparación con el 3% en alto riesgo para todos los estudiantes. Entre los jóvenes de crianza temporal, el 8% está en alto riesgo en la evaluación SEL de primavera de 2023. Para los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal y sin hogar y estudiantes de bajos ingresos, los datos de ausentismo crónico para 2021-22 indican la necesidad de apoyo socioemocional para apoyar la participación de los estudiantes en la escuela. La tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes fue del 36.4%, mientras que la tasa para los jóvenes de crianza temporal fue del 58.8%, para los jóvenes sin hogar fue del 62.2% y para los estudiantes de bajos ingresos fue del 40.7%. El distrito afirma que proporcionar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional y evaluación universal, y hacer que el asesoramiento y otros apoyos estén disponibles para los estudiantes durante el día escolar es una mejora necesaria e importante diseñada para abordar las necesidades de salud mental y comportamiento de nuestros estudiantes no duplicados.

En el LCAP anterior de 2017-20, el distrito no proporcionó un plan de estudios de aprendizaje socioemocional o evaluación universal y los apoyos de SEL se proporcionaron de forma limitada. Durante la fase de desarrollo del LCAP actual, la comunidad del distrito y los socios educativos priorizaron los apoyos de aprendizaje socioemocional. El distrito identificó el plan de estudios SEL, la evaluación universal SEL y el personal adicional de SEL para apoyar las necesidades de los estudiantes.

La siguiente acción se proporciona en todo el LEA, pero está específicamente diseñada y dirigida principalmente y es efectiva para satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas: Se proporcionan dispositivos y conectividad a todos los estudiantes, y transporte para los estudiantes que viven a cierta distancia de la escuela.

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, hemos determinado que existe la necesidad de proporcionar ciertos servicios básicos a los estudiantes, incluidos dispositivos y conectividad para todos los estudiantes, y transporte para estudiantes que viven lejos de su escuela de origen. Todos los estudiantes de PreK hasta el grado 12 reciben un Chromebook y las familias pueden solicitar acceso a Internet a través de un punto de acceso inalámbrico proporcionado por el distrito. Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos y conectividad es esencial para el aprendizaje. Los datos han demostrado que la mayoría de las familias del distrito usan un teléfono inteligente para acceder a Internet y que pocas familias tienen una computadora en casa. Los Chromebook para estudiantes y los puntos

de acceso inalámbricos proporcionados por el distrito son un componente clave en nuestros esfuerzos para cerrar la brecha digital y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la enseñanza y el aprendizaje en línea. Con el inicio de la pandemia de COVID-19, el aprendizaje en línea y las herramientas de software, tanto para el plan de estudios básico como para el complementario, se han convertido en componentes esenciales del programa educativo. En términos de transporte, sabemos que la asistencia es fundamental para la participación de los estudiantes, y dado que la distribución geográfica del distrito escolar y el transporte a la escuela son una barrera potencial para los estudiantes, es importante que el distrito escolar proporcione transporte a casa/escuela, como así como transporte para programas de atletismo.

En el LCAP anterior de 2017-20, el distrito proporcionó Chromebook a todos los estudiantes y puntos de acceso Wi-Fi a los estudiantes de bajos ingresos. Los dispositivos y la conectividad son esenciales y se ha demostrado que son efectivos para que los estudiantes accedan al plan de estudios básico y, como resultado, el distrito continúa ampliando el acceso a los puntos de acceso Wi-Fi en el LCAP 2021-24 para todos los estudiantes que soliciten asistencia con acceso a internet.

La siguiente acción se proporciona en todo el LEA, pero está específicamente diseñada y dirigida principalmente y es efectiva para satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas: Curso de estudio

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, hemos determinado que las acciones para aumentar el acceso a un curso de estudio amplio son necesarias para garantizar que todos los grupos de estudiantes tengan una representación proporcional en los honores y cursos avanzados en el nivel secundario. Además del acceso a cursos de honores y avanzados, el acceso a cursos de artes visuales y escénicas es limitado. Durante los últimos tres años, el distrito ha auditado la inscripción de cursos en los niveles de secundaria y preparatoria. Al realizar la auditoría de este año, el distrito encontró que los patrones de inscripción para cursos de honor y avanzados no han mejorado en la proporcionalidad. Por ejemplo, al comparar Inglés 9 con Inglés 9 Avanzado, el 77% de los estudiantes del aprendices de Inglés 9 son hispanos/latinos, el 13% son blancos y el 79% son de bajos ingresos, mientras que en Inglés 9 Avanzado, el 53% son hispanos/latinos, el 24% son blancos y el 60% son de bajos ingresos. Al comparar Química con Química de Honores, el 68% de los estudiantes de Química son hispanos/latinos, el 19% son blancos y el 71% son de bajos ingresos, mientras que en Química de Honores, el 49% son hispanos/latinos, el 23% son blancos y el 46% son de bajos ingresos.

En el LCAP 2017-20 anterior, el distrito tuvo una acción que abordó el amplio curso de estudio, en 2022-23 el distrito agregó varias características nuevas que están diseñadas para garantizar que el distrito y su escuela progresen más hacia la equidad y el acceso para todos los estudiantes, que continúan en 2023-24. Las nuevas características incluyen: realizar una auditoría de equidad en todo el distrito y entrenamiento ampliada para estudios étnicos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Además de los servicios brindados a todos los estudiantes mencionados anteriormente, el distrito también brinda apoyo adicional que aumenta los servicios brindados a nuestros estudiantes no duplicados.

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes del aprendices de inglés, hemos determinado que existe una brecha de rendimiento significativa entre los estudiantes del aprendices de inglés y todos los estudiantes. Según el Panel de control de las escuelas de California para 2019, los estudiantes del aprendices de inglés obtuvieron un promedio de 108.6 puntos por debajo del estándar, en comparación con todos los estudiantes, que estaban 21.7 puntos por debajo del estándar en lenguaje y literatura en inglés. En matemáticas, los estudiantes del aprendices de inglés obtuvieron 127.4 puntos por debajo del estándar, mientras que todos los estudiantes obtuvieron 57.1 puntos por debajo del estándar. También observamos que en el Indicador de progreso de los estudiantes del aprendices de inglés (ELPI), el 44.9% de los estudiantes del aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, un nivel de desempeño bajo. Profundizando en los datos, vemos que hay un 21.2% de estudiantes del aprendices de inglés que disminuyeron al menos un nivel de ELPI, lo que significa que estos estudiantes se están moviendo en la dirección opuesta. Estos datos indican que existe la necesidad de apoyo y atención especializados para este grupo de estudiantes, por lo que proporcionamos todas las acciones de la Meta 3 específicamente para apoyar el rendimiento académico y el dominio del inglés de los estudiantes del aprendices de inglés. Las acciones dentro de este objetivo incluyen (1) instrucción basada en estándares, en la que brindamos entrenamiento para maestros y personal sobre desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado, y sobre discapacidades de lenguaje y aprendizaje para estudiantes EL; (2) perfiles de aprendices de inglés, en los que brindamos entrenamiento para apoyar las necesidades lingüísticas y académicas de los diversos perfiles de aprendices de inglés, y en apoyo a los maestros del especialista en aprendices de inglés para agrupar y satisfacer las necesidades de los estudiantes por nivel de competencia; y (3) Sistemas de apoyo, en los que proporcionamos especialistas en aprendices de inglés, maestros de aprendices de inglés en asignación especial, paraprofesionales y/o tutores para apoyo a los recién llegados y secciones adicionales en el nivel secundario para la reducción del tamaño de las clases en las clases de desarrollo del idioma inglés. Los servicios y apoyos para los estudiantes del aprendices de inglés se describen en el Plan para estudiantes del aprendices de inglés, al que se puede acceder en la página web del distrito aquí: <https://www.wjUSD.org/Programs/English-Learner-Services/Title-III--EL-Master-Planes/index.html>

Otra acción dentro de la Meta 3 que está diseñada para abordar la brecha de rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés es la Acción 5: Desarrollo del idioma inglés, que el distrito ha identificado como un área de enfoque y una estrategia de mejora. Garantizar que todos los estudiantes que son aprendices de inglés reciban desarrollo del idioma inglés designado e integrado se describe en esta acción y es esencial para que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas. Los estudiantes que son aprendices de inglés deben recibir un plan de estudios riguroso, intelectualmente rico y basado en estándares con un andamiaje instructivo que aumente la comprensión y la participación. Se proporciona acceso al plan de estudios completo además del desarrollo del idioma inglés designado. Nuestra metodología para incluir el porcentaje planificado de 2.4% para esta acción: calcular el equivalente a tiempo completo (FTE) de los maestros que enseñan desarrollo del idioma inglés en los niveles de primaria y secundaria. En primaria, use .15 FTE de cada maestro de clase que enseña ELD, ya que el tiempo de instrucción de ELD es equivalente a .15 FTE, y en secundaria, use el FTE real para la cantidad de secciones de ELD que tiene el maestro.

Otra acción que aborda la brecha de rendimiento de los estudiantes del aprendizaje de inglés se encuentra dentro de la Meta 1, Acción 4, Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe. El distrito implementará el Proyecto PROMESA (Promoción de resultados rigurosos para la alfabetización múltiple y el rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés), que tiene las siguientes prioridades: Proporcionar desarrollo profesional para mejorar la instrucción de los estudiantes que aprenden inglés; Proporcionar a las familias estrategias basadas en evidencia para promover la alfabetización; y enfoques bilingües para apoyar la instrucción eficaz para los estudiantes del aprendizaje de inglés. Los maestros de tres escuelas (Beamer, Dingle y Woodland Prairie) recibirán entrenamiento que fortalecerá y profundizará los modelos de instrucción multilingües y multiculturales para apoyar a los estudiantes del aprendizaje de inglés y desarrollar el liderazgo de los padres para involucrar a los padres en los programas de liderazgo y alfabetización familiar para impactar el crecimiento de los padres y el logro de los estudiantes. Los resultados del proyecto incluirán el desarrollo de instrucción ejemplar de doble inmersión y desarrollo del idioma inglés para los estudiantes. Nuestra metodología para incluir el porcentaje previsto del 6.4% para esta acción: calcular el coste del FTE de los docentes que imparten docencia en las tres escuelas primarias que participan en el proyecto.

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, hemos determinado que nuestras acciones descritas en el LCAP anterior para apoyar a los Jóvenes de Crianza Temporal han tenido un impacto positivo en sus resultados de graduación. De acuerdo con Dataquest del CDE para el año escolar 2020-21, que es el último año en el que se dispone de una tasa de graduación para jóvenes de crianza temporal, la tasa de graduación de la cohorte para todos los estudiantes del distrito fue del 92.5%, mientras que la tasa de graduación de la cohorte de jóvenes de crianza temporal fue 100%. Los estudiantes del aprendizaje de inglés tienen una tasa de graduación de cohorte del 78.6%, los estudiantes migrantes tienen un 87.5%, los estudiantes con discapacidades tienen un 71.8% y los estudiantes con desventajas socioeconómicas tienen un 90.9%. El distrito planea continuar con los apoyos brindados para respaldar resultados positivos para los jóvenes de crianza temporal.

En términos de ausentismo crónico, el Panel Escolar de California para 2019 muestra que los jóvenes de crianza temporal tuvieron una tasa de ausentismo crónico del 52.1%, que es muy alta. Mientras el grupo de todos los estudiantes también se encuentra en el nivel muy alto, la tasa es del 36.6%, lo que representa una diferencia del 15.5% entre los jóvenes de crianza temporal y todos los estudiantes. En la Acción 7 de la Meta 2, brindamos apoyo de personal a través de un Administrador de Programa de Crianza Temporal/Sin Hogar, que brinda administración de casos para Jóvenes de Crianza Temporal. El administrador del programa proporciona recursos materiales para los estudiantes según sea necesario, ayuda con la coordinación de los servicios y sirve como enlace entre la familia/tutor y la escuela. Según sea necesario, el administrador del programa trabaja con las partes interesadas para conectar a las familias con las agencias y proporcionar referencias a los recursos de la comunidad.

Usando las estrategias anteriores y tomando en consideración estos gastos, tanto cualitativa como cuantitativamente alcanzamos el porcentaje aumentado o mejorado de 28.29%.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Los fondos adicionales de Subvención de Concentración se dirigirán a las escuelas que tienen más del 55% de estudiantes matriculados de bajos ingresos, estudiantes del aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal, que incluyen: Escuela Primaria Beamer, Escuela Primaria Dingle, Escuela Primaria Freeman, Escuela Primaria Gibson, Escuela Primaria Maxwell, Escuela Primaria Plainfield, Escuela Primaria Woodland Prairie, Escuela Primaria Tafoya, Escuela Primaria Whitehead, Escuela Secundaria Douglass, Escuela Secundaria Lee, Escuela Preparatoria Pioneer, Escuela Preparatoria Woodland y Escuela Preparatoria Cache Creek. Estos fondos adicionales se utilizarán para brindar apoyo del personal para aumentar los servicios directos a los estudiantes, incluido el apoyo de intervención, el asesoramiento, el personal de apoyo de asistencia y los especialistas en participación familiar. En la Meta 2, la Acción 4, Necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes, proporciona estructuras escalonadas y sistemas de apoyo para los estudiantes, y la Acción 5, Asistencia y participación, brinda apoyo al personal de asistencia. En la Meta 3, Acción 4, Participación familiar, proporciona especialistas en participación comunitaria y familiar para apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	26:1	33:1
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	19:1	18:1

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$32,333,127.00	\$7,819,704.00		\$9,186,436.00	\$49,339,267.00	\$27,174,944.00	\$22,164,323.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Implementación del Perfil de Graduado		\$68,800.00				\$68,800.00
1	1.2	Curso de Estudio		\$3,885,684.00	\$1,693,269.00		\$1,420,470.00	\$6,999,423.00
1	1.3	Comunicación y Apoyo a la Familia		\$481,500.00				\$481,500.00
1	1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe						
2	2.1	Programa Base, Materiales e Instalaciones		\$7,373,741.00	\$2,061,372.00		\$3,952,074.00	\$13,387,187.00
2	2.2	Desarrollo Profesional		\$2,746,500.00	\$201,768.00		\$60,555.00	\$3,008,823.00
2	2.3	Análisis y Revisión de Datos		\$1,867,743.00			\$1,226,229.00	\$3,093,972.00
2	2.4	Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes		\$4,457,739.00	\$1,884,228.00		\$938,755.00	\$7,280,722.00
2	2.5	Asistencia y Compromiso		\$520,100.00			\$7,488.00	\$527,588.00
2	2.6	Alfabetización Temprana		\$1,113,424.00	\$1,926,667.00		\$903,995.00	\$3,944,086.00
2	2.7	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar		\$80,000.00	\$12,400.00		\$117,018.00	\$209,418.00
2	2.8	Expansión Universal de Kínder de Transición		\$480,000.00				\$480,000.00
2	2.9	Transporte a la escuela		\$4,738,474.00				\$4,738,474.00
3	3.1	Instrucción basada en los Estándares		\$220,100.00			\$20,000.00	\$240,100.00
3	3.2	Perfiles de Estudiantes de Inglés		\$102,200.00			\$40,000.00	\$142,200.00
3	3.3	Sistemas de Apoyo		\$2,064,650.00			\$487,852.00	\$2,552,502.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.4	Participación de la Familia		\$953,272.00	\$40,000.00		\$12,000.00	\$1,005,272.00
3	3.5	Desarrollo del idioma inglés						
4	4.1	Asociaciones Comunitarias		\$595,000.00				\$595,000.00
4	4.2	Desarrollo Profesional		\$185,000.00				\$185,000.00
4	4.3	Desarrollo del Plan Maestro de la Juventud		\$399,200.00				\$399,200.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$98,623,681	\$27,899,652	28.29%	0.00%	28.29%	\$22,711,286.00	8.80%	31.83 %	Total:	\$22,711,286.00
								Total a Nivel del LEA:	\$20,244,336.00
								Total Limitado:	\$2,466,950.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Curso de Estudio	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,885,684.00	
1	1.3	Comunicación y Apoyo a la Familia	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$481,500.00	
1	1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Beamer, Dingle, Woodland Prairie		6.4%
2	2.2	Desarrollo Profesional	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,746,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Análisis y Revisión de Datos	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,867,743.00	
2	2.4	Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,457,739.00	
2	2.6	Alfabetización Temprana	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,113,424.00	
2	2.7	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar	Sí		Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	\$80,000.00	
2	2.9	Transporte a la escuela	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,738,474.00	
3	3.1	Instrucción basada en los Estándares	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$220,100.00	
3	3.2	Perfiles de Estudiantes de Inglés	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$102,200.00	
3	3.3	Sistemas de Apoyo	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$2,064,650.00	
3	3.4	Participación de la Familia	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$953,272.00	
3	3.5	Desarrollo del idioma inglés	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas		2.4%

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$40,315,657.00	\$36,334,349.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Implementación del Perfil de Graduado	No	\$35,980.00	\$34,852
1	1.2	Curso de Estudio	Sí	\$7,434,619.00	\$5,780,610
1	1.3	Comunicación y Apoyo a la Familia	Sí	\$477,330.00	\$419,091
1	1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Sí		
2	2.1	Programa Base, Materiales e Instalaciones	No	\$9,602,519.00	\$7,205,891
2	2.2	Desarrollo Profesional	Sí	\$2,541,123.00	\$2,683,389
2	2.3	Análisis y Revisión de Datos	Sí	\$3,145,028.00	\$3,005,785
2	2.4	Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes	Sí	\$4,925,401.00	\$5,701,831
2	2.5	Asistencia y Compromiso	No	\$315,500.00	\$190,301

2	2.6	Alfabetización Temprana	Sí	\$3,251,689.00	\$2,707,392
2	2.7	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar	Sí	\$155,826.00	\$118,642
2	2.8	Expansión Universal de Kinder de Transición	No	\$185,000.00	\$163,513
2	2.9	Transporte a la escuela	Sí	\$3,659,842.00	\$4,225,225
3	3.1	Instrucción basada en los Estándares	Sí	\$184,500.00	\$120,767
3	3.2	Perfiles de Estudiantes de Inglés	Sí	\$28,000.00	\$39,514
3	3.3	Sistemas de Apoyo	Sí	\$2,495,500.00	\$2,486,820
3	3.4	Participación de la Familia	Sí	\$731,800.00	\$881,047
3	3.5	Desarrollo del idioma inglés	Sí		
4	4.1	Asociaciones Comunitarias	No	\$527,000.00	\$286,665
4	4.2	Desarrollo Profesional	No	\$175,000.00	\$108,149
4	4.3	Desarrollo del Plan Maestro de la Juventud	No	\$444,000.00	\$174,865

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$21,966,682	\$15,647,979.00	\$15,571,539.00	\$76,440.00	8.80%	8.80%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.4	Curso de Estudio	Sí	\$2,733,764	\$2,763,070		
1	1.5	Comunicación y Apoyo a la Familia	Sí	\$477,330	\$419,091		
1	1.6	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Sí			6.4%	6.4%
2	2.7	Desarrollo Profesional	Sí	\$213,000	\$162,179		
2	2.8	Análisis y Revisión de Datos	Sí	\$1,786,743	\$1,647,500		
2	2.9	Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes	Sí	\$3,463,000	\$3,480,783		
2	2.10	Alfabetización Temprana	Sí	\$252,000	\$94,788		
2	2.11	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar	Sí	\$15,000	\$18,888		
2	2.12	Transporte a la escuela	Sí	\$3,659,842	\$4,225,225		
3	3.1	Instrucción basada en los Estándares	Sí	\$164,500	\$120,767		
3	3.2	Perfiles de Estudiantes de Inglés	Sí	\$28,000	\$1,564		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	Sistemas de Apoyo	Sí	\$2,193,000	\$1,805,481		
3	3.4	Participación de la Familia	Sí	\$661,800	\$832,203		
3	3.5	Desarrollo del idioma inglés	Sí			2.4%	2.4%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$93,495,135	\$21,966,682	0.00%	23.50%	\$15,571,539.00	8.80%	25.45%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022